



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI

MIPS18000P

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5302/U** del **16/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 22*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 55** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 87** Aspetti generali
- 88** Modello organizzativo
- 96** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Vittorini è situato nella zona 6 di Milano, dalla quale provengono in prevalenza i nostri studenti. Vi è comunque una non esigua presenza di studenti provenienti da zone e comuni limitrofi. Istituto autonomo dall'anno scolastico 1973-74, il Liceo è costituito da due plessi contigui ed è circondato da spazi liberi a verde per mq 7.065. Oggi, per le sue proposte culturali e aggregative, è un riferimento significativo per il territorio. È situato in una zona ad alta intensità abitativa, collegata da un'efficiente rete di mezzi di trasporto interna a Milano ed a paesi limitrofi.

Gli indicatori nazionali di contesto evidenziano che gli studenti del Liceo provengono in genere da famiglie con uno status socio-culturale medio-alto, sono usciti con un buon voto di diploma dalla scuola secondaria di primo grado. Gli indicatori di successo scolastico da una classe alla successiva sono in linea con le medie nazionali.

Il contesto territoriale in cui opera il Liceo evidenzia bisogni formativi che richiedono un'offerta educativa aperta, inclusiva e capace di integrare dimensioni locali e globali. In coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e con le indicazioni del Collegio Docenti, nonché delle rappresentanze studentesche e dei genitori, emerge la necessità di promuovere nel territorio una maggiore sensibilità sociale e ambientale, rafforzando percorsi di educazione alla cittadinanza, alla solidarietà e alla partecipazione democratica.

L'analisi del contesto mostra inoltre come la comunità scolastica sia inserita in uno scenario fortemente influenzato dai processi di digitalizzazione, mobilità studentesca e apertura culturale internazionale. Il Liceo, pur radicato nel quartiere urbano di riferimento, è chiamato a operare in una prospettiva più ampia, sviluppando competenze che permettano agli studenti di confrontarsi con orizzonti europei e internazionali. La scuola si configura così come uno spazio formativo che coniuga prossimità territoriale e dimensione virtuale, tradizione e innovazione, presente e futuro.

In risposta a tali esigenze, il Liceo ha costruito una rete di collaborazioni anche oltre il contesto nazionale. Ne sono un esempio i programmi di mobilità studentesca, che coinvolgono annualmente alunni delle classi quarte in esperienze di studio all'estero. L'offerta formativa risponde inoltre alla crescente domanda di competenze linguistiche e interculturali attraverso corsi finalizzati alle certificazioni internazionali e allo studio di una seconda lingua (francese, tedesco, spagnolo, cinese). Due indirizzi dell'istituto presentano una forte caratterizzazione linguistica, mentre altri due rispondono al bisogno territoriale di competenze digitali avanzate mediante percorsi di potenziamento informatico.



I dati provenienti da fonti esterne quali Eduscopio e Invalsi confermano l'elevato livello di preparazione degli studenti e registrano un miglioramento progressivo degli esiti formativi. Tali risultati evidenziano non solo la qualità dell'offerta educativa, ma anche la sua capacità di rispondere efficacemente ai bisogni del territorio e alle trasformazioni del contesto socio-culturale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS18000P
Indirizzo	VIA M. DONATI,5/7 MILANO 20146 MILANO
Telefono	0002474448
Email	MIPS18000P@istruzione.it
Pec	mips18000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.eliovittorini.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO
Totale Alunni	977



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	47

Approfondimento

Nella scuola sono presenti inoltre: 21 tavolette grafiche, 2 bracci robotici, 1 drone, 3 stampanti 3D e



una postazione mobile con 30 Ipad e stampante wireless.



Risorse professionali

Docenti	60
Personale ATA	26

Approfondimento

Il Collegio Docenti è composto in prevalenza da docenti con contratto a tempo indeterminato. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono mediamente alti e i docenti sono impegnati a migliorare la propria professionalità, attraverso la condivisione di materiali didattici e di buone prassi, nonché la frequenza di corsi metodologici e disciplinari.

La scuola raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e le valorizza per una migliore gestione delle risorse umane, grazie a una raccolta delle competenze del personale, al riconoscimento delle esperienze formative, alla valorizzazione dei docenti, cui il Dirigente Scolastico contribuisce sia attraverso azioni di consulenza, incoraggiamento e indirizzo, sia adoperandosi per conferire visibilità alle migliori prassi didattiche e metodologiche attuate nelle classi del Liceo.

La presenza di una unica sede di erogazione del servizio facilita i processi formativi di confronto e di condivisione tra i docenti. Il clima relazionale interno è buono.

Il Liceo offre laboratori diversificati, frequentati dalle classi e presidiati da assistenti tecnici.

Il Collegio Docenti utilizza strumenti innovativi di condivisione delle risorse didattiche, aperti agli studenti, con la creazione di una comunità professionale in costante crescita, grazie all'attività di coordinamento e comunicazione reciproca dei Dipartimenti. È gradita l'ampiezza dell'orario di apertura della sede per le attività pomeridiane e per il libero studio. È apprezzata la Biblioteca, che a sua volta si rende promotrice di esperienze formative ed è luogo di studio e di ricerca.



Aspetti generali

“ Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 2010).

L'attività didattica dell'Istituto si fonda su un equilibrato intreccio tra l'impianto metodologico tradizionale del liceo scientifico e l'adozione di pratiche didattiche innovative, in grado di rispondere alle esigenze formative di studenti che si confrontano con una realtà culturale, scientifica e tecnologica in continua evoluzione. Alla solidità dell'insegnamento disciplinare si affiancano metodologie laboratoriali e attività di potenziamento, in particolare nell'ambito della matematica, della fisica e delle scienze, volte a sviluppare in primis il pensiero logico, il metodo scientifico e la capacità di risolvere problemi complessi.

Parallelamente, il Liceo riconosce un ruolo fondamentale alla cultura umanistica, intesa come strumento centrale per la comprensione dell'uomo, della società e del mondo contemporaneo. Lo studio delle discipline umanistiche contribuisce allo sviluppo delle capacità di analisi, interpretazione e argomentazione, favorisce la riflessione critica e sostiene la formazione di una coscienza storica, etica e civile, indispensabile per l'esercizio di una cittadinanza consapevole.

L'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, degli strumenti di simulazione e di ambienti di apprendimento innovativi è orientato a favorire la partecipazione attiva degli studenti, la personalizzazione dei percorsi e una più profonda comprensione dei concetti teorici, sempre nel rispetto dell'impianto culturale del liceo tradizionale e della centralità del rapporto educativo docente-studente.

Il curriculum si arricchisce inoltre di progetti STEM, di iniziative che promuovono il dialogo tra il sapere scientifico e quello umanistico e di collaborazioni con Università, enti di ricerca e istituzioni del territorio, con l'obiettivo di offrire una formazione integrata e di ampio respiro. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze trasversali, quali la comunicazione efficace, l'argomentazione rigorosa, la capacità logico-deduttiva e il pensiero critico, nonché alla formazione di una solida cittadinanza consapevole, responsabile e partecipata.



In questo quadro, caratterizzato da un'innovazione attenta e ponderata ma saldamente ancorata alla tradizione liceale, l'Istituto si propone di offrire agli studenti una preparazione culturale ampia, equilibrata e profondamente integrata, capace di sostenere con efficacia i futuri percorsi universitari e professionali e di accompagnarli nella costruzione di una visione critica e consapevole della realtà.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e il successo formativo degli studenti, con particolare attenzione alla prevenzione della dispersione.

Traguardo

Riduzione del tasso di abbandono scolastico nel corso dell'anno. Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza debiti. Diminuzione del numero di studenti con debito formativo al termine dell'anno scolastico nelle discipline che presentano maggiori criticità. Miglioramento dei risultati dei recuperi in itinere.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare e consolidare le competenze chiave europee collegate all'Educazione Civica, con particolare riferimento alla competenza in materia di cittadinanza, alla consapevolezza ed espressione culturale, alla competenza personale, sociale e digitale.

Traguardo

Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza. Aumento del livello di partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica e alle attività di Educazione Civica. Sviluppo della competenza digitale in chiave civica: uso consapevole, critico e responsabile degli strumenti digitali e dei media.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere scolastico attraverso il potenziamento della comunicazione interna, garantendo processi informativi tempestivi, chiari e condivisi tra tutte le componenti scolastiche, al fine di favorire un'organizzazione più efficiente e un clima relazionale positivo.

Traguardo

Rendere più efficaci e strutturati i flussi comunicativi interni, assicurando che studenti, docenti, personale ATA e famiglie ricevano informazioni in modo puntuale, comprensibile e omogeneo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Per un successo formativo

Il Liceo Vittorini si prefigge di:

- innalzare ulteriormente i risultati conseguiti nelle Prove Nazionali;
- progettare contenuti e metodi che permettano sin dalla classe prima di ridurre le criticità nei processi cognitivi e nelle competenze richieste (ad esempio attraverso percorsi di riallineamento precoci, percorsi di sostegno alla motivazione e di potenziamento del metodo di studio, sportelli di aiuto tra pari).

Intervenendo sul curriculum e sulle strategie, la scuola intende mantenere sufficientemente alto il livello delle richieste didattiche e parallelamente attuare strategie diversificate e integrate fra loro allo scopo di:

- ridurre la varianza nelle classi;
- implementare attività pensate per le eccellenze;
- stimolare gli studenti a utilizzare gli spazi di partecipazione e di imprenditorialità come luoghi ideali per sperimentarsi e per progettare il proprio futuro;
- favorire la partecipazione attiva alle lezioni e alle iniziative didattiche;
- rendere più presente il lavoro di gruppo.

L'intento complessivo è quello di assicurare un Liceo che persegua obiettivi di miglioramento continuo dei propri standard formativi, mantenendo le proprie caratteristiche qualificanti, che lo identificano nel territorio della zona 6 di Milano come istituzione scolastica:

- accogliente
- inclusiva
- strutturante



- di alto profilo culturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e il successo formativo degli studenti, con particolare attenzione alla prevenzione della dispersione.

Traguardo

Riduzione del tasso di abbandono scolastico nel corso dell'anno. Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza debiti. Diminuzione del numero di studenti con debito formativo al termine dell'anno scolastico nelle discipline che presentano maggiori criticità. Miglioramento dei risultati dei recuperi in itinere.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineamento delle attività didattiche finalizzato ad una migliore applicazione delle comuni progettazioni curriculari. Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

○



Ambiente di apprendimento

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e promozione di modalità didattiche innovative. Potenziamento della metodologia della didattica digitale nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita. Promozione dell'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani a intraprendere carriere STEM.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Miglioramento del livello delle competenze digitali e della formazione metodologico-didattica per tutti i docenti.



● **Percorso n° 2: Per una cittadinanza europea**

L'intento complessivo di questo percorso consiste nel:

- Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile favorendo la partecipazione consapevole degli studenti alla vita democratica e sviluppando conoscenze e comportamenti orientati al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Rafforzare la capacità degli studenti di riconoscere, comprendere ed esprimere la propria identità culturale.
- Sostenere lo sviluppo personale e sociale degli studenti
- Consolidare le competenze digitali come strumenti per la cittadinanza incentivando un uso critico, responsabile e creativo delle tecnologie.
- Integrare le competenze chiave europee nel curriculum garantendo una formazione in linea con le priorità educative nazionali ed europee.
- individuare indicatori comuni di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare e consolidare le competenze chiave europee collegate all'Educazione Civica, con particolare riferimento alla competenza in materia di cittadinanza, alla consapevolezza ed espressione culturale, alla competenza personale, sociale e digitale.

Traguardo

Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza. Aumento del livello di partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica e alle attività di Educazione Civica. Sviluppo della competenza digitale in chiave civica: uso



consapevole, critico e responsabile degli strumenti digitali e dei media.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza della Costituzione Italiana e dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

○ **Ambiente di apprendimento**

Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e promozione di modalità didattiche innovative. Potenziamento della metodologia della didattica digitale nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

● **Percorso n° 3: Per una comunicazione attenta**

Un aspetto fondamentale per il miglioramento del benessere scolastico riguarda il potenziamento delle modalità di comunicazione tra le diverse componenti della comunità



educante. Risulta prioritario adottare canali comunicativi chiari, univoci e condivisi, assicurando al contempo tempi di trasmissione delle informazioni coerenti con le effettive esigenze organizzative.

È inoltre necessario promuovere l'uso consapevole e appropriato degli strumenti di comunicazione da parte di tutti i membri della scuola, al fine di sostenere un'organizzazione più efficace e contribuire alla costruzione di un clima relazionale collaborativo e positivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Migliorare il benessere scolastico attraverso il potenziamento della comunicazione interna, garantendo processi informativi tempestivi, chiari e condivisi tra tutte le componenti scolastiche, al fine di favorire un'organizzazione più efficiente e un clima relazionale positivo.

Traguardo

Rendere più efficaci e strutturati i flussi comunicativi interni, assicurando che studenti, docenti, personale ATA e famiglie ricevano informazioni in modo puntuale, comprensibile e omogeneo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stabilire modalità e procedure chiare e condivise di comunicazione; definire gli strumenti da utilizzare e la tempistica per ogni tipo di comunicazione; precisare i ruoli della catena di comunicazione e formare le diverse componenti all'uso dei



diversi canali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incremento della consapevolezza di tutti i componenti della comunità scolastica riguardo all'importanza di comunicare in modo corretto e rispondente alle procedure condivise.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Miglioramento dell'utilizzo del registro elettronico e della posta elettronica per le comunicazioni con le famiglie.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tra i principali elementi di innovazione da introdurre nelle pratiche di insegnamento e apprendimento, il Liceo promuove:

- Apprendimento basato su progetti, volto a sviluppare competenze trasversali mediante attività interdisciplinari orientate alla ricerca, alla collaborazione e alla produzione di elaborati.
- Laboratori digitali e percorsi STEAM, che integrano coding, robotica educativa, stampa 3D e strumenti di intelligenza artificiale per potenziare pensiero computazionale e cultura scientifico-tecnologica.
- Metodologie di apprendimento cooperativo, che strutturano attività di gruppo con ruoli e responsabilità condivise, favorendo dinamiche collaborative e competenze sociali.
- Debate e argomentazione strutturata, come pratiche innovative per sviluppare pensiero critico, capacità argomentative, rispetto dei turni di parola e competenze comunicative, anche in prospettiva interdisciplinare e di cittadinanza attiva.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il Liceo intende promuovere strategie di valutazione formativa e di autovalutazione per rendere più trasparenti i processi di apprendimento e sostenere la crescita consapevole degli studenti.



Un obiettivo strategico sarà il completamento del processo di elaborazione e consolidamento di griglie di valutazione comuni, condivise all'interno dei singoli dipartimenti, al fine di garantire una maggiore omogeneità nei criteri valutativi tra le diverse classi e di ridurre la variabilità degli esiti.



Aspetti generali

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 2010).

Il Liceo Vittorini, nel solco dei principi democratici sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana, orienta la propria azione educativa e formativa al pieno sviluppo della persona e al conseguimento delle finalità proprie del percorso liceale. In particolare, il Liceo Scientifico si propone di offrire una formazione solida ed equilibrata, capace di integrare il rigore del pensiero scientifico con la dimensione umanistica, favorendo una visione critica e consapevole della realtà.

L’istituzione scolastica valorizza lo sviluppo delle competenze personali e sociali degli studenti, promuovendo la costruzione di un’identità autonoma, responsabile e aperta al confronto. Attraverso percorsi didattici strutturati e flessibili, il Liceo accompagna gli studenti nel consolidamento delle conoscenze e nell’acquisizione di competenze trasversali e disciplinari, indispensabili per affrontare con consapevolezza le sfide poste dalle continue innovazioni scientifiche e tecnologiche.

La proposta formativa è orientata a preparare diplomati in grado di proseguire con successo gli studi universitari, sia in ambito nazionale sia europeo, favorendo al contempo l’apertura culturale e la cittadinanza attiva all’interno del contesto dell’Unione Europea.

Il Liceo persegue tali obiettivi promuovendo l’autonomia personale, lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo e la partecipazione attiva alla vita scolastica, intesa come comunità educante. In questo quadro, l’azione didattica ed educativa mira a formare cittadini consapevoli, capaci di interpretare la complessità del mondo contemporaneo e di contribuire in modo responsabile e costruttivo alla società.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI

MIPS18000P

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI MIPS18000P (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2A

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	1	0	0
ECONOMIA	0	0	0	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica è stato aggiornato ai sensi del Decreto Ministeriale n. 183 del 07.09.2024 ed elaborato tenendo conto della trasversalità dell'insegnamento e declinando annualmente gli obiettivi ed i traguardi di apprendimento relativi alle tre aree: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale. Le attività di educazione civica sono spesso arricchite da iniziative proposte da enti sul territorio (associazioni, Università, enti culturali). La programmazione si articola su cinque anni e individua per ogni anno alcune tematiche fondanti. Il monte ore destinato all'educazione civica è di 33 ore annuali.

Approfondimento

LA SCELTA DELL'ORARIO:

L'orario delle lezioni del Liceo Scientifico Elio Vittorini è articolato su sei giorni, dal lunedì al sabato.



I vantaggi dell'articolazione su sei giorni dell'orario scolastico sono i seguenti:

- distribuzione più diffusa delle materie scolastiche in giorni diversi, con la possibilità quindi per gli studenti di prepararle e seguirle meglio, rispetto a un orario concentrato su cinque giorni;
- maggior tempo per lo studio pomeridiano e per le attività extrascolastiche;
- miglior possibilità per gli studenti e per i docenti di calendarizzare i tempi delle verifiche.

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e la durata delle lezioni è calibrata, permettendo un intervallo intermedio; la vigilanza degli alunni durante l'intervallo da parte dei docenti è assicurata attraverso una banca ore originata dalla riduzione di alcuni spazi orari della mattinata.

Le lezioni si svolgono secondo il seguente orario:

PRIMA ORA	8.15 – 9.15
SECONDA ORA	9.15 – 10.15
TERZA ORA	10.15 – 11.10
INTERVALLO	11.10 – 11.25
QUARTA ORA	11.25 – 12.20
QUINTA ORA	12.20 – 13.15
SESTA ORA	13.15 – 14.10



Curricolo di Istituto

L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le discipline attivate nel curricolo di istituto sono costituite dagli insegnamenti obbligatori previsti dal D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", con riferimento specifico alle discipline prescritte e a quelle attivabili ai sensi dell'art. 3 e del correlato Allegato H.

In applicazione dell'art. 6 del DPR 275/99, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche" il Liceo Scientifico Vittorini esercita l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali e curando tra l'altro la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico, la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi, gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici.

Le discipline attivate secondo l'allegato H del sopra citato DPR 89 / 2010 sono:

Diritto (tutte le classi terze)

Economia aziendale (tutte le classi quarte)

Informatica (corso con potenziamento)

Attività pratiche di laboratorio scientifico (tutte le classi seconde)

La frequenza di queste discipline è obbligatoria per le classi di riferimento:



- attività connesse al laboratorio di chimica e biologia: un'ora alla settimana, per le classi seconde;
- diritto: un'ora settimanale, per le classi terze;
- economia aziendale: un'ora alla settimana per le classi quarte;
- informatica, per i corsi interessati, un'ora alla settimana per tutte le classi del quinquennio.

Per tutte le classi e sezioni, l'offerta formativa contiene, quindi, significativi elementi di innovazione rispetto al curriculum standard, che hanno dimostrato di essere apprezzati dai genitori e dagli studenti, in funzione delle competenze di cittadinanza assicurate e in vista del successivo orientamento al mondo universitario e del lavoro:

1. tutte le classi seconde svolgono un'ora in più di scienze alla settimana in orario curricolare (tre ore settimanali anziché due), in quanto la terza ora permette l'acquisizione di conoscenze e abilità – anche pratiche – di laboratorio;
2. tutte le classi terze svolgono un'ora in più alla settimana in orario curricolare di diritto: si tratta di un'introduzione alle discipline giuridiche che viene declinata fornendo agli studenti le competenze che permettono loro di esercitare pienamente il diritto di cittadinanza (la Costituzione, gli organi dello Stato, i diritti e i doveri dei cittadini).
3. tutte le classi quarte svolgono un'ora in più alla settimana in orario curricolare di economia aziendale: il percorso è volto a infondere conoscenze e competenze di base per l'esercizio della cittadinanza economica (le caratteristiche del contratto di compravendita e il corretto utilizzo degli strumenti di pagamento, la conoscenza delle differenti tipologie di contratti di lavoro e degli elementi della retribuzione) ed ancora la conoscenza dei principali attori del sistema economico; i rischi e le forme di esercizio dell'attività imprenditoriale.

CORSI CON SPECIFICITÀ:

POTENZIAMENTO LINGUISTICO: il corso A e il corso E prevedono un corso pomeridiano obbligatorio di una lingua a scelta fra francese, tedesco, cinese o spagnolo al biennio e l'attuazione di uno stage linguistico e lavorativo valevole come FSL nel Regno Unito o in Irlanda in quarta.

POTENZIAMENTO INFORMATICO: il corso F prevede l'introduzione di un'ora curricolare in più ogni settimana dedicata all'informatica, intesa come acquisizione di competenze di coding e linguaggi di programmazione. Nell'anno scolastico 2025/26 è stata formata un'altra classe prima



di potenziamento informatico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme



presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e



di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato



nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e



l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze motorie e sportive

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Corsi di Seconda Lingua (Francese, Tedesco, Spagnolo, Cinese)

I corsi sono obbligatori per gli studenti iscritti alle sezioni di potenziamento linguistico (sezioni A ed E). Gli studenti sono tenuti a frequentare un corso di una seconda lingua straniera durante il biennio, senza valutazione finale. Inoltre gli studenti possono proseguire lo studio della lingua anche nel corso del triennio, con possibilità di sostenere l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica. Questo approccio mira a consolidare la loro conoscenza linguistica e ad avvicinarli a una competenza interculturale di base.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Corsi Facoltativi di Seconda Lingua per tutti gli Studenti

Tutti gli studenti del biennio del liceo possono facoltativamente frequentare i corsi di lingua (francese, spagnolo, tedesco, cinese). A partire dal terzo anno, i corsi di seconda lingua sono offerti in maniera facoltativa a tutti gli studenti che in questo modo hanno la possibilità di continuare lo studio della lingua scelta, con l'opportunità di ottenere certificazioni linguistiche riconosciute. I corsi, che si svolgono in moduli settimanali di due ore, sono strutturati per rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti che desiderano approfondire la conoscenza della lingua straniera.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Stage Linguistici Internazionali a Londra e Dublino

Gli studenti delle sezioni A ed E, che seguono il percorso di potenziamento linguistico internazionale, sono coinvolti in stage linguistici che si svolgono a Londra e a Dublino. Durante questi stage, gli studenti sono ospitati da famiglie selezionate e frequentano scuole internazionali. Inoltre, partecipano a esperienze lavorative presso enti e istituzioni: a Londra, presso Charity Shop, e a Dublino, con attività legate alla creazione di start-up. Ogni pomeriggio è previsto un programma culturale, che include visite a musei e altri luoghi di interesse. Gli stage contribuiscono con 15 ore di FSL.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Accoglienza di Studenti Stranieri

Il Liceo accoglie studenti stranieri che desiderano frequentare l'intero anno scolastico o parte di esso in una istituzione scolastica italiana.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Certificazione Cambridge e Corsi di Preparazione per SAT e IELTS

L'istituto è un ente certificatore ufficiale per gli esami Cambridge (livelli B1, B2, C1). Inoltre, da quest'anno, è possibile iscriversi ai corsi di preparazione per gli esami SAT e IELTS, che si terranno presso la nostra scuola, qualora si raggiunga un numero sufficiente di iscrizioni. In alternativa, i corsi saranno organizzati presso la scuola di lingue Scrambled Eggs. Gli esami SAT e IELTS si terranno presso istituzioni americane locali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 6: Corsi di Potenziamento Linguistico**

Durante tutto il corso dell'anno scolastico, la scuola offre corsi di potenziamento linguistico finalizzati alla preparazione delle certificazioni linguistiche. Inoltre, sono previsti corsi estivi intensivi di 10 ore, focalizzati sul miglioramento delle abilità di speaking e listening. Tali corsi sono tenuti da insegnanti madrelingua, al fine di garantire un insegnamento autentico e di alta qualità.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 7: Progetto Coach & Trainer**

Le classi terze partecipano al progetto "Coach & Trainer", che prevede un corso di 4 ore in cui gli studenti simulano situazioni pratiche, come job interviews e public speaking. Il corso è condotto da un insegnante madrelingua inglese e contribuisce con 4 ore di FSL, permettendo agli studenti di sviluppare competenze utili nel mondo del lavoro e nella comunicazione interculturale.



Queste attività costituiscono un pilastro fondamentale del nostro approccio educativo, che mira a preparare gli studenti a una carriera internazionale e a un futuro professionale altamente competitivo, fornendo loro competenze linguistiche, esperienze culturali e abilità pratiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Corso di robotica industriale**

Il Liceo propone un corso per programmare e utilizzare il braccio robotico FANUC sia in cella che con simulatore virtuale. Gli studenti vengono introdotti al tema dell'automazione industriale e possono ottenere una certificazione rilasciata di Sanoma. Il Liceo Vittorini è test center (sede di esami) per la certificazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 2: Corsi di programmazione**

Legato al corso di robotica industriale, è presente un percorso di programmazione in linguaggio C# e sulla progettazione di app.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 3: Corsi Cad e stampa 3D**

Il Liceo propone un laboratorio di CAD e stampa 3D che permette agli studenti di progettare e realizzare oggetti grazie ad alcune stampanti 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 4: Lezioni di astronomia**

Alcune lezioni tenute da un ricercatore universitario permettono agli studenti del triennio di affrontare alcuni argomenti di base di astronomia e di vederne l'applicazione attraverso una visita all'Osservatorio Astronomico della Valle d'Aosta.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 5: Workshop di scienze**

Il Liceo propone dei laboratori pomeridiani con l'obiettivo di approfondire aspetti sperimentali in ambito bio-geo-chimico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 6: Visite di laboratori scientifici di livello internazionale**

Ogni anno per alcune classi del triennio vengono organizzate visite presso strutture scientifiche di ricerca (CERN, VIRGO). In alcuni casi tali visite sono state effettuate a distanza. Nell'ambito delle attività di orientamento, inoltre, il Liceo propone, solo agli studenti interessati, visite a laboratori di ricerca in fisica nucleare, medicina, biotecnologie e chimica.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

1. Alpha test (introduzione generale): incontro di orientamento su passioni, scelte e propensioni
2. Testbusters: incontro di orientamento
3. Corso TOL: preparazione al test di ingresso del politecnico
4. Social Innovation Campus - Fondazione Trivulzio: incontro di orientamento laboratoriale rispetto varie aree presso lo spazio MIND
5. Altre attività da definire annualmente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	8	38



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

1. Stage linguistici della durata complessiva variabile tra corso A (due settimane a Londra) e corso E (una settimana a Dublino) valevole anche per FSL
2. Seminario Omni Admission sui percorsi universitari all'estero: incontro di presentazione dei percorsi e delle procedure di ammissione con dettagli sulle lettere di referenza
3. Alpha test (simulazione test di ingresso): incontro di orientamento volto alla conoscenza dei percorsi universitari e simulazione del test di ingresso
4. Servizio Protezione Civile: presentazione delle attività del servizio civile e della sua importanza per il territorio e per la formazione del cittadino
5. Conferenze scientifiche proposte dalla commissione con temi differenti per ciascun anno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	18	48

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**



1. Visite on-line o in presenza CERN e VIRGO: visite dei principali centri di studio ed osservazione degli acceleratori (CERN) e dell'interferometro (Virgo)
2. Conferenze scientifiche proposte dalla commissione con temi differenti per ciascun anno
3. Conferenze in ambito economico-giuridico: proposte dal dipartimento di economia e diritto volte alla conoscenza dell'attuale situazione economica e dei suoi sviluppi o ancora dei possibili scenari in tema lavorativo
4. Altre attività da definire annualmente

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Comunità del Giambellino: doposcuola e attività ludiche

Il progetto prevede attività pomeridiane di supporto allo studio rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado, affiancate da momenti ludico-educativi condivisi con i bambini del quartiere frequentanti la scuola primaria. Le iniziative si svolgono presso il centro di aggregazione del quartiere Giambellino e sono finalizzate alla promozione dell'integrazione, dell'inclusione sociale e della partecipazione attiva. Gli studenti del Liceo sono coinvolti in un percorso di confronto e riflessione sulle realtà territoriali, attraverso un'esperienza di scambio, conoscenza reciproca e collaborazione con i bambini e i ragazzi del quartiere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Schoolab (Cabrini)

In collaborazione con l'Associazione Genitori Cabrini e Oltre e la Cooperativa Spazio Aperto Servizi, il progetto prevede l'attivazione di laboratori pomeridiani finalizzati al supporto allo studio e allo svolgimento dei compiti per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, nonché alla realizzazione di attività educative extracurricolari.



Presso le scuole Gulli-De Marchi è attivo il laboratorio "Studio e compiti insieme", nel quale le attività di studio, consolidamento delle competenze e svolgimento dei compiti vengono svolte individualmente o in piccolo gruppo con il supporto di educatori e volontari. All'interno di tale contesto sono coinvolti anche studenti del Liceo, in qualità di tutor, nell'ambito di percorsi di FSL o di riconoscimento di crediti formativi.

Il progetto prevede un incontro formativo iniziale dedicato alle attività di doposcuola, con particolare attenzione agli aspetti relazionali e all'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), e 30 ore di attività in aula in modalità mista, durante le quali gli studenti liceali affiancano i ragazzi della scuola secondaria di primo grado nel tutoraggio dei compiti e nella realizzazione di attività educative quali giochi di gruppo, consolidamento della lingua italiana attraverso letture guidate e giochi linguistici, e attività logico-matematiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Spazio compiti (Cardarelli-Massaua)

L'Istituto Comprensivo Cardarelli promuove laboratori pomeridiani finalizzati al supporto allo studio e allo svolgimento dei compiti per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, nonché alla realizzazione di attività educative extracurricolari.

Presso la scuola Cardarelli è attivo il laboratorio "Studio e compiti insieme", nel quale le attività di studio, consolidamento delle competenze e svolgimento dei compiti vengono svolte individualmente o in piccolo gruppo con il supporto di educatori e volontari. Nell'ambito del progetto sono coinvolti anche studenti del Liceo, che affiancano i ragazzi della scuola secondaria di primo grado in qualità di tutor, all'interno di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) o per



il riconoscimento di crediti formativi.

Il progetto prevede un incontro formativo iniziale dedicato alle attività di doposcuola, con particolare attenzione alla relazione educativa e all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché pacchetti di 10 ore di attività in aula in modalità mista, svolte con il supporto e la supervisione dei docenti di classe, finalizzate al tutoraggio dei compiti e alla realizzazione di attività educative e di consolidamento delle competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Nuova Acropoli Lombardia ODV - corso di avvicinamento alla Protezione Civile

L'associazione Nuova Acropoli Lombardia propone un corso rivolto a giovani di età compresa tra i 16 e i 25 anni, finalizzato all'introduzione al volontariato in ambito di Protezione Civile. Il percorso formativo è strutturato in 10 incontri, di cui 8 teorici e 2 pratici, svolti il sabato, e mira a fornire conoscenze di base e competenze trasversali utili alla partecipazione consapevole alle attività di volontariato.

Fondata nel 1957 a Buenos Aires dal prof. Jorge Ángel Livraga, Nuova Acropoli è un'Organizzazione Internazionale senza fini di lucro che promuove l'impegno volontario e la crescita individuale e sociale, ispirandosi ai valori della Filosofia Attiva, della Cultura Attiva e del Volontariato.

Il corso affronta i seguenti ambiti tematici: primo soccorso; comunicazione in situazione di emergenza; etica del volontariato; elementi di psicologia dell'emergenza; utilizzo di corde e



imbraghi; tecniche di orientamento; organizzazione e funzionamento del sistema di Protezione Civile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● In campo per una notte con Associazione Nuova Acropoli

Durante l'esperienza gli studenti, guidati dai volontari dell'associazione Nuova Acropoli, affiancati da studenti già formati e con la presenza di due docenti del Liceo, partecipano ad attività pratiche e simulate quali l'allestimento di un campo di emergenza, l'apprendimento delle basi del primo soccorso, la gestione di situazioni di recupero e intervento, l'utilizzo di attrezzature specifiche (idrovolta), la conoscenza di elementi di meccanica di base (motore a quattro tempi) e l'organizzazione delle operazioni in contesti di emergenza.

Il progetto propone un'esperienza residenziale di due giorni e una notte, realizzata in collaborazione con i volontari della Protezione Civile, finalizzata all'acquisizione di competenze operative, relazionali e organizzative. Le attività si svolgono nel fine settimana, con inizio alle ore 12:30 del sabato e conclusione alle ore 12:00 della domenica successiva, e prevedono la permanenza degli studenti presso i locali scolastici, inclusi i momenti di vita comunitaria, i pasti e il pernottamento.

L'esperienza favorisce lo sviluppo del lavoro di squadra, del problem solving, del rispetto delle regole e delle gerarchie operative, e consente agli studenti di maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini pratiche e delle competenze relazionali, attraverso



un'attività formativa intensa e immersiva, spendibile anche in situazioni reali di emergenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Lezioni di Astronomia dalla teoria alla pratica

Il progetto è finalizzato all'acquisizione di conoscenze di base in ambito astronomico, utili a sviluppare la capacità di osservare e interpretare il cielo notturno in modo consapevole, sia a occhio nudo sia attraverso l'utilizzo del telescopio.

Al termine del percorso i tirocinanti saranno in grado di riconoscere e classificare un numero significativo di oggetti astronomici di diversa natura, quali stelle, nebulose, nebulose planetarie, ammassi globulari e aperti, galassie, e di comprenderne alcune proprietà fondamentali a partire dalla semplice osservazione. Il progetto fornisce inoltre gli strumenti concettuali necessari per interpretare correttamente le principali informazioni scientifiche reperibili in testi divulgativi e risorse online.

Il percorso ha una durata complessiva di 8 incontri in presenza, ciascuno della durata di 2 ore, ed è integrato da una visita facoltativa all'Osservatorio Astronomico della Valle d'Aosta, comprensiva di attività di osservazione notturna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● S-tutor sostegno allo studio

Il progetto prevede il coinvolgimento di studenti tutor che, sotto la supervisione di un docente, affiancano compagni del Liceo con difficoltà o carenze negli apprendimenti in Matematica. Ogni tutor segue un piccolo gruppo di studenti, operando secondo la metodologia del peer tutoring e ponendo particolare attenzione al rafforzamento del metodo di studio, alla comprensione dei contenuti disciplinari e allo sviluppo dell'autonomia nello studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● L'ospedale in classe con Università Humanitas

Il progetto prevede attività in presenza presso la sede scolastica basate sulla simulazione attraverso metodologia LARP (Live Action Role Playing), finalizzate alla gestione di un caso ospedaliero realistico. Gli studenti sono chiamati a interpretare differenti figure professionali dell'ambito sanitario (medici, tecnici, infermieri, ricercatori) e a collaborare in modo strutturato



per la risoluzione dello scenario proposto, sviluppando competenze di lavoro in team, problem solving e comunicazione efficace.

Il percorso si articola in cinque lezioni, integrate da attività di orientamento online, dedicate ai seguenti temi: applicazioni dell'intelligenza artificiale in medicina; percorso educativo su piacere, dipendenze e funzionamento del cervello; introduzione alla microbiologia; incontro con psicologhe dell'orientamento per la riflessione sulle scelte formative e professionali.

Il progetto si conclude con un'esperienza presso un Campus universitario, comprensiva della visita al Simulation Center e al 3D Lab. Presso il 3D Lab gli studenti operano in un contesto interdisciplinare in cui biologia e bioingegneria interagiscono, simulando attività mediche e confrontandosi con studenti del quinto anno del corso di laurea in Medicina. Presso il Simulation Center gli studenti partecipano a un'esperienza di simulazione clinica ad alta fedeltà, con registrazione delle attività e successiva visita agli ambienti dedicati alla simulazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **INTERVOL - addestramento operatori in ambulanza**

Gli studenti partecipano a un percorso formativo strutturato volto al conseguimento della certificazione regionale di soccorritore esecutore, articolato in due moduli. Il primo modulo prevede una sessione d'esame il cui superamento consente l'abilitazione all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico esterno (DAE) in qualità di operatore laico. Il secondo modulo si conclude con un esame certificativo finale presso la sede di AREU - Agenzia Regionale Emergenza Urgenza.



Il progetto prevede un percorso di formazione e addestramento per operatori volontari in ambulanza, finalizzato all'acquisizione di competenze operative nell'ambito del soccorso sanitario. La formazione si svolge presso la sede di INTERVOL e prende avvio con attività introduttive, quali la gestione del centralino e la conoscenza dell'organizzazione del volontariato e delle principali attività associative, per favorire una piena comprensione del contesto operativo.

Durante il percorso è prevista una significativa componente pratica, che comprende attività di affiancamento a bordo delle ambulanze dell'associazione, in qualità di soccorritori in addestramento, sotto la supervisione del personale qualificato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **Campus LodiHub: from farm to fork**

Il progetto, realizzato dall'Università degli Studi di Milano presso la Facoltà di Medicina Veterinaria di Lodi, offre agli studenti l'opportunità di applicare conoscenze teoriche nel settore delle produzioni animali e di sviluppare competenze specifiche e trasversali. Il percorso è rivolto a 30 studenti selezionati a livello cittadino (2-3 per scuola) e mira ad avvicinare i partecipanti al mondo universitario e della ricerca scientifica, favorendo la conoscenza diretta dell'università, del Polo di Lodi e delle attività pratiche in contatto con gli animali.

Gli studenti hanno l'occasione di orientarsi nella scelta universitaria, di confrontarsi con docenti e studenti universitari e di sperimentare esperienze pratiche in contesti lavorativi e sperimentali.



L'esperienza permette inoltre di sviluppare il pensiero critico, avvicinandosi al metodo scientifico, e di acquisire strumenti per orientarsi in modo consapevole nell'informazione scientifica.

Tra gli obiettivi specifici del progetto vi sono la conoscenza delle strategie di ricerca per sistemi agro-zootecnici innovativi e sostenibili, l'analisi degli aspetti qualitativi dei prodotti di origine animale e dei fattori che influenzano le scelte dei consumatori, la comprensione della filiera zootecnica nel rispetto del benessere animale, e l'interazione con studenti di altre scuole per favorire confronto e scambio di esperienze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Job Lab

Il laboratorio, realizzato in collaborazione tra l'Università Bocconi e Accenture, offre agli studenti un percorso formativo in cui si alternano sessioni teoriche e esercitazioni pratiche, guidate da docenti universitari e professionisti del settore. L'attività prevede momenti in plenaria finalizzati a fornire le conoscenze propedeutiche alla challenge proposta, durante la quale i partecipanti, suddivisi in gruppi, elaborano un progetto che verrà presentato a una giuria composta da rappresentanti di Accenture e dell'Università Bocconi, che individuerà il lavoro migliore.

Il percorso permette agli studenti di sviluppare competenze professionali specifiche, ma anche abilità trasversali fondamentali come la progettazione, il lavoro in team, il rispetto delle scadenze e il problem solving. Le tematiche affrontate includono: introduzione al marketing, content strategy, analisi benchmark, social media marketing, personal branding, public relations, intelligenza artificiale generativa, business plan e storytelling.



Questa esperienza consente agli studenti di confrontarsi con contesti reali di lavoro, approfondire discipline economico-manageriali e sviluppare capacità operative e collaborative utili sia per l'orientamento universitario sia per il mondo professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Knowledge Week

La Bocconi Knowledge Week è un'esperienza formativa rivolta a un numero massimo di 5 studenti delle classi terza e quarta, che si svolge in presenza nell'arco di una settimana. L'iniziativa ha l'obiettivo di offrire ai partecipanti una panoramica completa delle principali aree disciplinari dell'Università Bocconi, combinando lezioni frontali e laboratori interattivi condotti da docenti dell'Ateneo.

Durante i cinque giorni del programma, gli studenti esploreranno otto aree di studio: Management, Management per arte, cultura e comunicazione, Finanza, Economics, Diritto, Scienze politiche, Data Science e Maths for AI. Il percorso è arricchito da momenti dedicati alla conoscenza dell'università nel suo insieme, tra cui un incontro con il Career Service e tavole rotonde con studenti e giovani laureati, che condividono la propria esperienza diretta.

L'attività consente agli studenti di sviluppare competenze disciplinari avanzate, di confrontarsi con docenti universitari e pari accademici, e di approfondire la conoscenza dell'organizzazione e delle opportunità formative offerte dall'Ateneo. L'esperienza prevede il riconoscimento di 32 ore formative.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● Tirocinio di formazione presso studio legale LEXEL

Lo studio associato Lexel offre agli studenti del Liceo l'opportunità di svolgere un periodo di tirocinio della durata di 35 ore presso la propria sede, al fine di conoscere più da vicino le attività di consulenza legale e le norme deontologiche seguite dai professionisti nello svolgimento della loro attività.

Durante il tirocinio, gli studenti avranno l'occasione di partecipare a diverse attività pratiche, tra cui la predisposizione delle attività per la notifica degli atti, la partecipazione alle udienze civili e penali (se previste nel calendario dello studio), lo studio e la ricerca giurisprudenziale e dottrinale, la gestione e l'archiviazione dei fascicoli, nonché lo studio e la redazione dei pareri legali. Inoltre, i partecipanti avranno modo di approfondire aspetti specifici del diritto penale e del diritto di famiglia, acquisendo una visione concreta delle responsabilità e delle competenze richieste nell'ambito della professione legale.

Questa esperienza permette agli studenti di confrontarsi con contesti professionali reali, sviluppare competenze operative e metodologiche, e orientarsi nella comprensione delle dinamiche del lavoro legale.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● Una esperienza da neurochirurgo presso Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico

La Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico offre agli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza formativa nel reparto di Neurochirurgia, permettendo loro di osservare e comprendere il funzionamento di una struttura sanitaria specialistica.

Durante l'attività, i ragazzi partecipano all'inizio del turno mattutino alle attività del reparto, assistendo al ragguaglio del medico di guardia ai colleghi che iniziano il turno, partecipando al giro visite e osservando interventi chirurgici di routine in sala operatoria. I partecipanti sono affiancati da uno specializzando esperto, che li guida nelle attività di reparto, offrendo una visione concreta delle pratiche cliniche e organizzative del lavoro neurochirurgico.

Questa esperienza consente agli studenti di acquisire conoscenze sul contesto ospedaliero, comprendere le dinamiche del lavoro in team sanitario e sviluppare competenze di osservazione, attenzione e responsabilità professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Recupero e Potenziamento

- Attività di recupero e potenziamento - Sportelli didattici - Modalità di supporto peer-to-peer - Riallineamento delle fragilità negli studenti delle classi prime sin da ottobre/novembre - Corso di italiano L2 per studenti con famiglie non italofone - Attività pluridisciplinari e lezioni che aiutano gli studenti a leggere l'attualità, comprendendo meglio il mondo contemporaneo - Iniziative di consolidamento della comprensione e della capacità di parlare scorrevolmente in inglese con il docente madrelingua nel biennio - Attività con la metodologia CLIL, non solo nelle classi quinte ma, qualora ricorrano tali condizioni, nel triennio - Partecipazione a tornei e gare sportive, arrampicata sportiva - Attività sperimentali nei laboratori scientifici - Le gare di matematica, di chimica, delle scienze naturali e dell'astronomia - I workshop e le conferenze scientifiche - Corso di astronomia - Progetti di promozione della scrittura, come il concorso di poesia e narrativa - Partecipazione a spettacoli teatrali - Corsi di seconda lingua, per le certificazioni; certificazione della lingua latina - Corsi di programmazione e/o di robotica. - Corso sull'uso della calcolatrice grafica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare i risultati scolastici e il successo formativo degli studenti, con particolare attenzione alla prevenzione della dispersione.

Traguardo

Riduzione del tasso di abbandono scolastico nel corso dell'anno. Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza debiti. Diminuzione del numero di studenti con debito formativo al termine dell'anno scolastico nelle discipline che presentano maggiori criticità. Miglioramento dei risultati dei recuperi in itinere.

Risultati attesi

- Miglioramento dei risultati scolastici complessivi, con riduzione delle insufficienze disciplinari e incremento delle valutazioni positive negli scrutini intermedi e finali. - Riduzione del numero di studenti con debiti formativi e sospensione del giudizio, in particolare nel biennio, attraverso interventi mirati di recupero e riallineamento precoce. - Prevenzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione, con diminuzione delle non ammissioni alla classe successiva e dei trasferimenti in uscita. - Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti con fragilità, inclusi studenti non italofoeni e studenti con difficoltà iniziali, favorendo un progressivo riallineamento alle competenze richieste. - Innalzamento dei livelli di apprendimento e valorizzazione delle eccellenze, con incremento degli studenti che raggiungono risultati medio-alti e alti e partecipano con esiti positivi a gare, concorsi e certificazioni. - Aumento del successo formativo complessivo, inteso come maggiore continuità nel percorso di studi, maggiore motivazione allo studio e regolarità nella frequenza, con ricaduta positiva sugli esiti finali.

● Orientamento

- Attività di orientamento in entrata /raccordo con le scuole medie - Attività di orientamento in uscita /raccordo con le Università - Attività e iniziative finalizzate a rendere più sciolta la capacità di parlare ad alta voce in lingua italiana e in inglese (public speaking)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare e consolidare le competenze chiave europee collegate all'Educazione Civica, con particolare riferimento alla competenza in materia di cittadinanza, alla consapevolezza ed espressione culturale, alla competenza personale, sociale e digitale.

Traguardo

Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza. Aumento del livello di partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica e alle attività di Educazione Civica. Sviluppo della competenza digitale in chiave civica: uso consapevole, critico e responsabile degli strumenti digitali e dei media.

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle proprie attitudini e interessi, e capacità di compiere scelte formative e professionali coerenti e motivate. - Potenziamento della competenza comunicativa orale in lingua inglese, con maggiore scioltezza, sicurezza e adeguatezza al contesto. - Miglioramento della capacità di esprimersi oralmente in modo chiaro, corretto ed efficace in lingua italiana, in contesti scolastici. - Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e della partecipazione attiva e responsabile ai percorsi di



transizione tra i diversi ordini di studio.

● Benessere e conoscenza di sé

- Sportello psicologico - Attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e Scuola in Ospedale - Progetto "Classe si diventa" per favorire la conoscenza reciproca e l'innestarsi di relazioni positive nelle classi prime - Promozione del volontariato e della solidarietà, con la proposta di settori concreti di iniziativa personale. - Progetto legalità - Progetti riguardanti l'educazione alla salute - Laboratorio di teatro - Progetti artistici e creativi, di pittura o modellizzazione - Concorso di fotografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e il successo formativo degli studenti, con particolare attenzione alla prevenzione della dispersione.

Traguardo



Riduzione del tasso di abbandono scolastico nel corso dell'anno. Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza debiti. Diminuzione del numero di studenti con debito formativo al termine dell'anno scolastico nelle discipline che presentano maggiori criticità. Miglioramento dei risultati dei recuperi in itinere.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare e consolidare le competenze chiave europee collegate all'Educazione Civica, con particolare riferimento alla competenza in materia di cittadinanza, alla consapevolezza ed espressione culturale, alla competenza personale, sociale e digitale.

Traguardo

Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza. Aumento del livello di partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica e alle attività di Educazione Civica. Sviluppo della competenza digitale in chiave civica: uso consapevole, critico e responsabile degli strumenti digitali e dei media.

Risultati attesi

- Miglioramento del benessere psicologico ed emotivo degli studenti, con effetti positivi sulla motivazione allo studio, sulla frequenza e sulla continuità del percorso scolastico. - Riduzione delle situazioni di disagio che incidono negativamente sui risultati scolastici. - Rafforzamento delle relazioni positive all'interno del gruppo classe. - Miglioramento del clima di apprendimento, con riduzione di comportamenti problematici e di situazioni di isolamento che possono incidere sull'insuccesso scolastico. - Sviluppo del senso di responsabilità, del rispetto delle regole e della partecipazione attiva alla vita sociale. - Ricaduta positiva sul comportamento scolastico, sull'impegno nello studio e sui risultati complessivi. - Sviluppo delle capacità espressive, creative e comunicative degli studenti. - Aumento della motivazione e del coinvolgimento scolastico, con effetti positivi sul rendimento e sul successo formativo.



Approfondimento

Nelle singole annualità, si potranno attuare progetti pilota di innovazione o per studenti più motivati, in collaborazione con i Centri di Ricerca in ambito nazionale e internazionale.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connettività di scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo deve risultare connesso attraverso più linee dedicate che consentano in contemporanea la gestione sia della didattica d'aula integrata, sia eventuali videoconferenze, sia l'attività laboratoriale che di segreteria.

Titolo attività: Internet in ogni spazio
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni ambiente del Liceo deve essere raggiunto dalla rete Internet sia con il cablaggio fisico che con il WiFi, in modo da consentirne la fruizione sia ai docenti che agli studenti.

Titolo attività: Potenziamento del WiFi
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende potenziare la rete WiFi presente a scuola, nell'ottica di consentire l'accesso a ogni studente, evitando però che venga



Ambito 1. Strumenti

Attività

ridotta la banda della rete fissa.

Titolo attività: Un account per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente deve disporre di un account che gli consenta l'accesso alla rete del Liceo, alle risorse digitali on line e alla mail istituzionale, con specifiche autorizzazioni e controlli.

Titolo attività: Un account per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente deve disporre di un account che gli consenta l'accesso alla rete del Liceo, alle risorse digitali on line e alla mail istituzionale, con specifiche autorizzazioni e controlli.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Robotica & App
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi e attività in orario extracurriculare sullo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'implementazione di robot e la progettazione di app multiplatforma.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sito e altre piattaforme
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le strutture digitali del Liceo devono essere interconnesse e consentire l'accesso attraverso un unico account, nel pieno rispetto delle linee guida della privacy e della trasparenza nelle PA.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo dispone di un Animatore Digitale che si occupa della formazione iniziale dei docenti nell'ambito dell'innovazione digitale.

Titolo attività: Commissione Nuove
Tecnologie
ACCOMPAGNAMENTO

- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La commissione nuove tecnologie si occupa della gestione e dell'implementazione di tutte le risorse informatiche del Liceo, sia a livello di hardware che di software; promuove inoltre, attraverso le attività extracurricolari e la sezione di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

potenziamento informatico, la sperimentazione delle
metodologie didattiche avanzate in ambito digitale.

Approfondimento

L'Istituto prevede e attua alcune attività di formazione rivolte al personale docente e ATA, provvede alla revisione della modulistica digitale e organizza percorsi di formazione sul tema dell'IA tenuti da personale esterno e/o interno.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. SCIENTIFICO - E. VITTORINI - MIPS18000P

Criteri di valutazione comuni

I livelli essenziali di apprendimento per ciascuna disciplina sono definiti dai rispettivi Dipartimenti di materia. Gli obiettivi minimi disciplinari sono pubblicati sul sito del Liceo insieme a griglie e criteri di valutazione. La valutazione complessiva di ciascuno studente da parte del Consiglio di Classe avviene alla fine del trimestre e del pentamestre sulla base sia di un congruo numero di verifiche scritte, strutturate, orali e pratiche per ciascuna materia del corso di studi, sia del voto di comportamento. Per gli studenti della prima, seconda, terza, quarta e quinta classe il voto alla fine del primo periodo è espresso con una valutazione unica. Ai fini della valutazione complessiva finale si terrà conto di:

- Esiti conseguiti nelle prove disciplinari scritte, orali e pratiche
- Puntualità e rispetto degli impegni in relazione ai compiti da svolgere in ambito domestico
- Apporto individuale dello studente alle attività realizzate in classe o a eventuali lavori di gruppo
- Esiti del primo periodo e delle eventuali prove di recupero
- Costanza nello studio e nel lavoro didattico
- Valorizzazione di eventuali approfondimenti proposti con costanza dallo studente su un tema/argomento trattato a lezione o di un tema di attualità inerente (per le eccellenze)
- Valorizzazione di eventuali progetti pratici o esperimenti di laboratorio frutto di inventiva o capacità organizzative mostrate dallo studente.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE DIVERSE DISCIPLINE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Per la valutazione di educazione civica la griglia di valutazione è in fase di predisposizione.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione della condotta, rivisti e approvati dal Collegio Docenti, sono disponibili sul sito.

Allegato:

DISPOSIZIONI RELATIVE AL VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio Docenti ha stabilito i Criteri di valutazione in sede di scrutinio finale. Per l'ammissione alla classe successiva è necessario avere non più di tre insufficienze di cui una sola grave e per grave si intende una valutazione minore o uguale a 4 decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione e non ammissione all'Esame di Stato rispondono a quanto previsto dalla normativa. il Consiglio di Classe può ammettere all'Esame di Stato uno studente, con adeguate motivazioni, anche in presenza di una valutazione insufficiente in una singola disciplina, sulla base delle disposizioni normative vigenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito, oltre ai parametri comportamentali, si prenderanno in



considerazione: a) Attività di volontariato continuative e certificate che non siano già state considerate come attività di FSL b) Attività sportive a livello agonistico, solo da società riconosciute dal CONI come da DM 49 del 24 febbraio del 2000 c) Frequenza annuale o pluriennale di corsi presso scuole specializzate (che rilascino brevetti o diplomi o certificazioni), di strumento musicale presso il Conservatorio oppure con partecipazione ad attività bandistiche e/o orchestrali oppure certificazioni musicali internazionali (ABRSM) d) Frequenza di corsi in lingua e di lingua presso scuole all'estero per almeno due settimane (corredate da certificato di frequenza, con quantificazione delle ore e risultati ottenuti), anche in estate, sia presso scuole straniere che italiane e) Certificazioni quadro europeo di lingue e certificazioni extraeuropee di lingue f) Conseguimento di certificazioni informatiche g) Stage di studio, ricerca e naturalistici, campus, partecipazione a progetti estivi internazionali di carattere umanitario o di protezione ambientale, purché tali attività non siano già state conteggiate ai fini dei FSL Ai fini dell'attribuzione del credito può concorrere infine la valutazione dell'IRC o di eventuale materia alternativa.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Sotto l'influsso della letteratura sociale e culturale di origine anglosassone recentemente si è affermato il termine inclusione, che comporta un allargamento semantico che comprende almeno due piani. Il primo è interno alla scuola. Questa diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare a tal fine le scelte organizzative, progettuali, metodologico didattiche e logistiche. Il secondo piano riguarda ciò che è esterno alla scuola e richiede collaborazioni tra scuola, famiglia, servizi e istituzioni di vario tipo. Così intesa, l'inclusione diventa un paradigma pedagogico secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della maggioranza a integrare una minoranza, ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende la molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. L'inclusione deve intervenire sul contesto non meno che sul soggetto.

Il Liceo Vittorini, una volta identificati i punti di forza e di debolezza, le difficoltà aspecifiche/specifiche di apprendimento, le eventuali difficoltà comportamentali o socio-economiche o linguistiche, gli impegni extra-curricolari (per esempio l'impegno agonistico) degli studenti, si pone i seguenti obiettivi:

- a) valorizzare le singole capacità di ogni studente
- b) definire un percorso formativo individualizzato
- c) agevolare l'apprendimento, rendendolo più efficace e personalizzato
- d) favorire la collaborazione tra scuola, famiglia e, se necessario, specialisti

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Area amministrativo-burocratica: 1) All'atto dell'iscrizione online (entro le scadenze stabilite dal MIUR) la famiglia segnala alla scuola la presenza di un alunno DVA e presenta la certificazione ai sensi della legge 104/92. 2) La segreteria didattica, dopo aver verificato la presenza di eventuali altre segnalazioni provenienti da ordini di scuola inferiori o di pari grado – in caso di trasferimenti –, comunica al Dirigente Scolastico ed al Referente per l'Inclusione la presenza della documentazione ed essi accertano che nella certificazione specialistica siano presenti tutte le informazioni necessarie (Diagnosi Funzionale o Profilo di Funzionamento, eventuali osservazioni didattico-educative della scuola di provenienza) alla successiva stesura del PEI. 3) La segreteria didattica acquisisce altresì, se presenti, eventuali allegati con osservazioni didattico-educative della scuola di provenienza. 4) L'inserimento degli alunni nelle classi prime, ad opera del Dirigente Scolastico, tiene conto di criteri di omogeneità delle classi tra loro e di eterogeneità al loro interno. 5) Il Referente Inclusione si attiva per ottenere l'assegnazione di adeguate risorse di sostegno (inserimento dati nel portale DADA) e di assistenza educativa (dai Comuni di residenza degli studenti). 6) Una volta attribuita la classe, il Referente per l'Inclusione con il/i docente/i di sostegno (se già assegnato/i alla scuola) incontra la famiglia per acquisire ulteriori informazioni. 7) Entro settembre il Referente inclusione incontra il Coordinatore di Classe o l'intero Consiglio di Classe per presentare il profilo dello studente offrendo suggerimenti relativi a strumenti, strategie e metodologie didattiche. 8) Durante i GLO (tre nel corso dell'a.s.), si procede alla elaborazione, stesura/aggiornamento e approvazione del PEI che viene poi protocollato dalla Segreteria Didattica.

Area comunicativo-relazionale: 1) La famiglia dello studente ha come referenti il Referente per l'Inclusione, il Coordinatore di classe e il/i docente/i di sostegno. 2) All'inizio dell'anno scolastico il Dirigente Scolastico o il Referente per l'Inclusione concordano un primo incontro informativo con i genitori e l'alunno (qualora fosse maggiorenne) per descrivere ciò



che la scuola mette in atto per gli studenti con bisogni educativi speciali, per acquisire ulteriori informazioni sulla storia personale e scolastica dello studente, per presentare le figure di riferimento della scuola, la normativa in vigore, la procedura di compilazione del PEI, nonché le modalità didattiche adottate. Tutto il materiale raccolto sarà inserito nel fascicolo dello studente. 3) Il Coordinatore di classe ha il compito di tenere i contatti con il Referente per l'Inclusione e di fornire informazioni sullo studente ai colleghi del C.d.C. Deve inoltre favorire, insieme al Consiglio di classe, un clima relazionale positivo che possa ridurre il disagio psicologico, sostenendo l'autostima e la motivazione dello studente. 4) I docenti di sostegno e gli educatori hanno il compito di relazionarsi con la famiglia, i tutor scolastici e i sanitari, informando costantemente sia il Referente per l'Inclusione che i docenti curricolari. Area didattica: 1) Il PEI è redatto dal GLO entro il mese di ottobre, revisionato entro i mesi di gennaio/febbraio, valutato e aggiornato nel mese di maggio. 2) Il PEI è predisposto seguendo il modello presentato dal Ministero dell'istruzione e del Merito e alla sua stesura concorrono attivamente tutti i componenti del GLO; ad approvazione avvenuta, il PEI viene firmato da tutti i membri del GLO e depositato in Segreteria Didattica dove viene protocollato e archiviato. 3) Per la stesura del PEI, i componenti del GLO tengono conto della certificazione presentata (Diagnosi Funzionale o Profilo Funzionale), delle eventuali relazioni sanitarie, dei PEI precedenti, delle osservazioni di tutti i membri (docenti curricolari e di sostegno, educatori, genitori, sanitari e terapisti, tutor scolastici...). 4) Il GLO, con il parere vincolante dei genitori, (O.M. n° 90/2001, art. 15, comma 5), può scegliere nel PEI fra tre tipi di percorsi didattici: normale, semplificato, differenziato. 5) Durante l'anno scolastico, vengono messe in atto azioni di monitoraggio del PEI per valutarne l'efficacia e proporre eventuali aggiustamenti, modifiche e miglioramenti. 6) All'inizio di ogni anno scolastico il PEI deve essere aggiornato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari Docenti di sostegno Referente per l'Inclusione Educatori/assistenti alla comunicazione/assistenti alla persona Genitori Studente Sanitari/terapisti/tutor scolastici Esperti privati presentati dalla famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Il Liceo Vittorini valorizza la centralità del dialogo educativo con le famiglie nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti operativi. Tale rapporto è determinante per il successo scolastico e formativo degli alunni. Il coinvolgimento e la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica concorrono, infatti, all'attuazione di strategie necessarie per l'inclusione scolastica dei ragazzi e allo stesso tempo offrono loro l'opportunità di sostenerne l'apprendimento. L'istituto intende, quindi, potenziare la collaborazione attiva delle famiglie mediante l'invito a: - partecipare al GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) - partecipare ai Consigli di Classe - collaborare alla stesura del PEI/PDP/Contratto formativo/PFP - presenziare agli incontri di verifica degli obiettivi previsti - partecipare agli incontri periodici e programmati con i docenti al fine di monitorare costantemente l'andamento didattico-disciplinare di tutti gli alunni - incoraggiare i figli a partecipare alle attività e manifestazioni del liceo - partecipare alle attività di prevenzione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) costante raccordo con la funzione strumentale Inclusione

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il nostro istituto si pone l'obiettivo di adottare strategie valutative a carattere inclusivo volte a rendere efficaci gli strumenti con cui ciascun alunno può raggiungere standard di autonomia personale e di responsabilità sociali proprie dell'età. Pertanto, la valutazione degli alunni con BES rispecchierà la specificità di ognuno di essi ed il loro personale percorso formativo tenendo conto dei criteri personalizzati e dei percorsi didattici programmati nel PEI/PDP/Contratto formativo/PFP. Le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità e/o disagio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Dato il loro profilo funzionale, gli studenti con BES del Liceo Vittorini svolgono le attività di orientamento previste per tutti gli studenti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Altra attività

Allegato:

PI 2025_26.pdf

Approfondimento

Sono inoltre attivati i seguenti corsi:

- Corso sul metodo di studio per studenti plusdotati.
- Corso di potenziamento di fisica per studenti plusdotati.



Aspetti generali

Un'offerta formativa ampia e articolata, quale quella delineata nel presente PTOF, richiede un elevato livello di coinvolgimento dell'intera comunità professionale, con una chiara definizione dei ruoli organizzativi e di responsabilità, a partire dal Collegio dei Docenti.

Tale impostazione rappresenta un presupposto imprescindibile per l'efficace attuazione del Piano e orienta l'Istituto a promuovere una partecipazione il più possibile estesa del personale scolastico, tendendo al coinvolgimento diretto della quasi totalità dei docenti e, per quanto di competenza, del personale ATA nelle attività organizzative e progettuali.

Questa scelta risponde non solo a esigenze di carattere operativo, poiché ogni progetto e iniziativa necessita di un coordinamento e di una responsabilità chiaramente individuati, ma soprattutto a una precisa opzione culturale e valoriale, coerente con la mission del Liceo.

Condivisione della mission del Liceo

Il Liceo Vittorini, ispirandosi ai principi democratici sanciti dalla Costituzione, opera per il conseguimento delle finalità proprie della formazione liceale scientifica, valorizzando lo sviluppo delle competenze personali, sociali e proattive degli studenti. Promuove percorsi didattici finalizzati a formare diplomati capaci di affrontare le innovazioni scientifico-tecnologiche, di proseguire con successo gli studi universitari nell'ambito dell'Unione Europea e di orientare consapevolmente le proprie scelte culturali e professionali.

Il raggiungimento di tali obiettivi avviene attraverso la promozione dell'autonomia personale, dello sviluppo del pensiero critico e della partecipazione attiva alla vita scolastica.

In questa prospettiva, autonomia, pensiero critico, partecipazione, capacità di lavorare in gruppo, proattività e senso di responsabilità verso il bene comune possono essere efficacemente sviluppati negli studenti solo se trovano un riscontro concreto nei comportamenti organizzativi degli adulti di riferimento.

Il coinvolgimento diretto del personale nella progettazione e nella gestione delle attività del PTOF assume pertanto anche un valore educativo e formativo, configurandosi come modello positivo di collaborazione, corresponsabilità e impegno civico nella quotidianità della vita scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nel Liceo sono presenti due collaboratori della Dirigente Scolastica, che svolgono un ruolo di supporto strategico e operativo. Oltre a sostituire la Dirigente in caso di assenza, coordinano le attività quotidiane della scuola, organizzando la sostituzione dei docenti assenti, la programmazione dei corsi di recupero e la gestione delle procedure amministrative e della modulistica. Collaborano con la Dirigente nelle decisioni strategiche, mantengono i rapporti con studenti, famiglie e segreteria didattica, e si occupano della predisposizione dei calendari dei consigli di classe e degli scrutini.	2
Funzione strumentale	Nel Liceo sono attivate cinque funzioni strumentali: - Gruppo GLI Il referente per l'Inclusione ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI; inoltre ha il compito di coadiuvare il Dirigente, di sostituirlo in caso di assenza durante le riunioni del GLI e di curare la	5



stesura dei verbali delle riunioni. - PTOF, PDM, RAV La funzione strumentale PTOF coordina, gestisce e sviluppa le aree strategiche previste dal piano triennale dell'offerta formativa, supportando il Dirigente Scolastico nell'attuazione degli obiettivi triennali e monitorando le attività e rendicontando il lavoro svolto. Insieme alla Commissione è incaricato di predisporre la Rendicontazione Sociale, il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento e il PTOF. Collabora nella predisposizione delle Customer Satisfaction. - Raccordo scuola secondaria di I grado La funzione strumentale raccordo scuole medie ha il compito di gestire la continuità didattica e l'accoglienza, facilitando il passaggio fra i due ordini di scuola. - FSL Il responsabile della FSL si occupa di organizzare le attività e di monitorarne lo svolgimento, di predisporre la modulistica e di stipulare le convenzioni con enti esterni, di inserire i dati sulla piattaforma. - Bullismo e cyberbullismo La funzione strumentale bullismo e cyberbullismo è responsabile di coordinare e promuovere strategie di prevenzione e contrasto del fenomeno per creare un ambiente scolastico sicuro e rispettoso. Predisporre protocolli specifici.

Capodipartimento	Il coordinatore di dipartimento ha il compito di favorire un dialogo efficace tra la Presidenza e i docenti, garantendo la coerenza e la qualità della didattica all'interno della disciplina o dell'area di riferimento.	10
Responsabile di	I responsabili dei quattro laboratori (Informatica,	4



laboratorio Disegno, Scienze, Fisica) organizzano le attività didattiche connesse, curano, insieme al personale tecnico, il corretto funzionamento e la manutenzione dei macchinari, redigono proposte di acquisto e monitorano l'utilizzo dei laboratori.

Animatore digitale La scuola promuove percorsi di aggiornamento per i docenti e attività di sperimentazione sull'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) e della strumentazione presente a scuola, con l'obiettivo di favorire l'innovazione didattica e migliorare l'efficacia delle pratiche educative. 1

Team digitale Il team di occupa di: gestione del sito e delle piattaforme digitali, dello spazio web del registro online, dei laboratori informatici e della rete informatica; organizza inoltre i corsi di informatica e gestisce le procedure elettorali attraverso sistemi di votazione online. 5

Coordinatore dell'educazione civica La referente per l'educazione civica coordina il curricolo trasversale della disciplina, promuovendo l'acquisizione delle competenze specifiche da parte degli studenti e favorendo l'integrazione dei contenuti di educazione civica all'interno delle diverse attività didattiche della scuola. 1

Docente tutor Il docente tutor svolge una funzione di accompagnamento e supporto nel percorso formativo degli studenti, favorendone l'accoglienza, l'inclusione e il successo scolastico. 17
Monitora l'andamento didattico-educativo, sostiene lo sviluppo dell'autonomia e delle competenze personali, promuove il benessere e



	<p>la motivazione allo studio. Cura il raccordo tra scuola, famiglia e consiglio di classe, contribuendo alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alle azioni di orientamento, in particolare nei momenti di transizione e di scelta.</p>	
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore coordina e organizza le attività di orientamento, supportando gli studenti nella conoscenza delle opportunità formative e professionali, facilitando le scelte scolastiche e universitarie e promuovendo percorsi di consapevolezza e sviluppo personale.</p>	1
Tutor di area per FSL	<p>Le attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) sono organizzate in diverse aree tematiche: artistica, umanistica, linguistica e del volontariato; scientifico-tecnologica; biologico-sanitaria; economico-giuridica; e sociale-sportiva. Ciascuna area offre agli studenti opportunità formative specifiche, volte a sviluppare competenze professionali e trasversali. Il coordinamento e l'organizzazione delle attività di FSL sono supportati da tutor di ambito, che affiancano gli studenti, ne favoriscono l'apprendimento e ne monitorano il percorso.</p>	3
Commissioni organizzative	<p>A livello di istituto sono attive diverse commissioni a carattere organizzativo, ciascuna con specifiche responsabilità. Tra queste vi sono commissioni dedicate alla formazione delle classi, al riorientamento degli studenti, alla gestione delle prove INVALSI, all'organizzazione dei viaggi di istruzione e alla gestione della biblioteca. Queste commissioni coordinano le attività relative al loro ambito, favorendo</p>	11



	l'efficienza organizzativa e supportando docenti, studenti e famiglie.	
Coordinatori di classe	<p>Il coordinatore di classe svolge un ruolo centrale nella vita della classe, fungendo da punto di riferimento per studenti, docenti e famiglie. Coordina le attività didattiche e organizzative, monitora il rendimento e la partecipazione degli studenti, e favorisce la comunicazione tra tutti i soggetti coinvolti. Inoltre, supporta gli studenti nello studio, nell'inclusione di chi ha bisogni educativi speciali e nella partecipazione a progetti e attività extracurricolari, promuovendo il percorso di crescita personale e orientamento scolastico.</p>	44

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	<p>La docente, seppur di disciplina non curricolare del Liceo Scientifico, viene utilizzata nella didattica ordinaria e in un corso pomeridiano di pittura e in attività laboratoriali/artistiche con gli studenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Tutti i docenti si dedicano all'insegnamento della disciplina.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	20



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

La docente, seppur di disciplina non curricolare del Liceo Scientifico, è coinvolta nell'insegnamento.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Oltre al normale insegnamento, i docenti vengono utilizzati per svolgere supplenze.
Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Organizzazione

A026 - MATEMATICA

La docente viene impiegata nella didattica curricolare.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Oltre che alle attività di insegnamento, cui attendono tutti i docenti, alcuni sono impegnati in attività di potenziamento.
Impiegato in attività di:

17

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

La docente, seppur di disciplina non curricolare del Liceo Scientifico, è coinvolta

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

nell'insegnamento, grazie all'ampliamento dell'offerta formativa e nelle supplenze. Si occupa inoltre del curriculum di educazione civica, dell'orientamento e di FSL.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

La docente, seppur di disciplina non curricolare del Liceo Scientifico, è coinvolta nell'insegnamento, grazie all'ampliamento dell'offerta formativa e nelle supplenze. Si occupa inoltre del curriculum di educazione civica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

I docenti si occupano dell'insegnamento e dell'ampliamento dell'offerta formativa. Vengono impiegati inoltre nelle supplenze.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

7

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE

I docenti sono impegnati nella didattica, svolgono supplenze e un docente è collaboratore della Dirigente.

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

I docenti sono impegnati nella didattica e per le
supplenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

8

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

La docente, poiché la disciplina non è
curricolare, viene impiegata per le supplenze e
per progetti scolastici dell'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti sono impegnati nella didattica e nelle
supplenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi e contabili. Gestisce i rapporti con le Amministrazioni, gli Enti, i fornitori. Sovrintende agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali. La segreteria è suddivisa nelle seguenti funzioni: didattica, del personale, amministrativa e protocollo.

Ufficio protocollo

Si occupa della ricezione e dell'invio di documenti dopo averli protocollati.

Ufficio acquisti

Gestisce l'acquisto di forniture e servizi, nel rispetto della normativa vigente; predispone ordinativi di incasso e pagamento e tutte le procedure relative alla corretta gestione della contabilità. Gestisce inoltre le relazioni con l'esterno per FSL, viaggi di istruzione e uscite didattiche, predispone le gare d'appalto. Gestisce l'approvvigionamento del materiale di facile consumo e il relativo registro.

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutte le procedure relative alla carriera scolastica degli studenti e mantiene le relazioni con le famiglie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce la carriera di tutto il personale della scuola, a T.I e T.D; si occupa del reclutamento del personale a tempo determinato e di tutte le pratiche conseguenti. Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa sono attivati i servizi di registro on line, pagelle on line, newsletter, modulistica da sito scolastico.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Circuito bibliotecario

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Centro Territoriale Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Patto Territoriale di Comunità - CD Giambellino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Volontariato

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Patto Territoriale di Comunità - Nuova Acropoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Sportello psicologico

WhatsApp

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La scuola educa il talento

In collaborazione con "La scuola educa il talento" dell'Università di Pavia, formazione sulla plusdotazione: - modulo 1, corso base, 6 ore, settembre 2025 - modulo 2, corso avanzato, 10 ore, giugno 2026

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti e gli educatori

Titolo attività di formazione: I disturbi dello spettro autistico

I Disturbi dello Spettro Autistico, formazione rivolta ai docenti dei consigli di classe coinvolti: 3 incontri da 1 ora, settembre 2025

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti e gli educatori

Titolo attività di formazione: L'impatto dell'IA su



didattica e apprendimento

L'impatto dell'IA sulla didattica e sull'apprendimento, esperto esterno - modulo 1, corso base, 2 ore, dicembre 2025 - modulo 2, sperimentazione nella didattica dell'IA, adesione volontaria, da dicembre 2025

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Uso efficace della piattaforma Elionet

L'uso efficace della piattaforma Elionet al servizio della didattica: 2 ore, ottobre-novembre 2025 (adesione volontaria)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Uso della gamification nella didattica

L'uso della gamification al servizio della didattica: 10 ore, novembre- dicembre 2025 (adesione



volontaria)

Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: La realtà aumentata nella didattica

La realtà aumentata al servizio della didattica: 10 ore, marzo 2026 (adesione volontaria)

Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: L'uso della voce nella didattica

L'uso della voce e la comunicazione in classe (esperti esterni): 10 ore, dicembre 2025-gennaio 2026 (adesione volontaria)

Tematica dell'attività di formazione Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti



Titolo attività di formazione: Uso del podcast nella didattica

L'uso del podcast al servizio della didattica: 10 ore, febbraio 2026 (adesione volontaria)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Corso di 8 ore

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
--------------------------------------	-----------

Destinatari	Tutti i docenti e il personale ATA
-------------	------------------------------------

Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Corso di 16 ore

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
--------------------------------------	-----------

Destinatari	Tutti i docenti e il personale ATA
-------------	------------------------------------



Titolo attività di formazione: Corso primo soccorso

Corso di 12 ore

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti e il personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso somministrazione farmaci

Corso di 2 ore

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti e il personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso preposti laboratori

Corso di 8 ore

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza



Destinatari Tutti i docenti, il personale tecnico e DSGA

Titolo attività di formazione: Formazione sulla firma digitale

Corso di 2 ore

Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Tutti i docenti e il personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento ASPP

Corso di 32 ore rivolto al docente responsabile della scuola

Tematica dell'attività di formazione Sicurezza

Destinatari docente addetto



3. PRIMO SOCCORSO

4. PREPOSTI LABORATORI

5. SOMMINISTRAZIONE FARMACI

6. FORMAZIONE SULLA FIRMA DIGITALE