

# Documento della Classe 4F

## LICEO SCIENTIFICO ELIO VITTORINI

Via Mario Donati, 5/7 - 20146 Milano  
tel. 02/474448 02/4233297 - fax 02/48954315  
cod. mecc. MIPS18000P cod. fisc. 80129130151  
e-mail: [segreteria@vittorininet.it](mailto:segreteria@vittorininet.it)

# **Consiglio di Classe**

## **Coordinatore**

prof. Licata Giuseppe

## **Segretario**

prof. Baldin Fulvio

## **Consiglio di classe**

Storia e Filosofia Baldin Fulvio

Italiano e latino Bonzi Manuela

Religione Bosi Matteo

Economia aziendale Cammarata Giuseppa Antonia

Inglese Cucciarre Raffaella

Matematica Goggi Lucia

Disegno e storia dell'arte Licata Giuseppe

Fisica Merisio Teresina

Scienze motorie Porta Giulia

Scienze Salardi Cristina

## **Obiettivi educativi della classe**

- 1) Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della classe, della scuola e della società.
  
- 2) Riflettere sull'importanza delle regole e consolidarne il rispetto.
  
- 3) Sviluppare interesse e capacità di approfondimento di quanto studiato.
  
- 4) Favorire il dialogo all'interno della classe e un confronto corretto e rispettoso tra le diverse idee.
  
- 5) Sviluppare una sempre maggiore capacità critica e autonomia nell'elaborazione delle proprie opinioni.
  
- 6) Sviluppare una progressiva capacità di autovalutazione e di autocritica anche in previsione della scelta post diploma.

# Educazione Civica

## Responsabilità tra diritti e doveri: l'utilizzo responsabile dei diritti, delle informazioni e delle risorse da parte dei cittadini

Ambiti concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Discipline (ore)
<b>Costituzione</b>	<p><b>Competenza 1:</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</p> <p><b>Competenza 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza 3</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dell'Unione Europea, degli organismi internazionali. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi Internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale e i rapporti internazionali. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione</p>	<p>Lingua e letteratura Italiana (6) L' Illuminismo (Valutazione trimestre ?)</p> <p>Storia e Filosofia (5) Filosofia: dibattito sui fondamenti dello Stato di diritto. Scelta tra autori di riferimento: Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau. Storia: Rivoluzioni e Costituzioni. (Valutazione trimestre?)</p> <p>Scienze motorie e sportive (3) Elementi di primo soccorso</p> <p>Lingua e cultura inglese (3) Lo stato liberale (Valutazione pentamestre)</p> <p>Economia aziendale (7) I diritti della sfera economica previsti dalla nostra Costituzione, i doveri di partecipazione del cittadino alla copertura dei costi dei servizi. introduzione all'economia circolare Diritto del lavoro: il lavoro nella Cost.artt. 36 -37 -38-39, il rapporto di lavoro subordinato diritti del lavoratore dipendente (Verifica trimestre)</p>

lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali

<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p><b>Competenza 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. <b>Competenza 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. <b>Competenza 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e</p>	<p>dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo</p>	<p>Scienze naturali (4) Patologie legate alle professioni per ciascun apparato trattato in anatomia.  Disegno e storia dell'arte (3) Analizzare l'art. 9 della costituzione - le organizzazioni nazionali ed internazionali che proteggono il patrimonio artistico ( ad esempio UNESCO)</p>
---	--	--	---

immateriali.

economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che



riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico  
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

## Cittadinanza digitale

### Competenza

**10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole

### e Competenza

**12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni ; - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e

Matematica e fisica (2)  
Le fake news, pagamenti digitali, la sicurezza digitale

lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.; - Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Totale ore: 33

# Lingua e letteratura italiana

## OBIETTIVI EDUCATIVI

Oltre a quelli stabiliti dal Consiglio di Classe, ci si propone di perseguire i seguenti obiettivi educativi:

- acquisire la consapevolezza del fenomeno letterario come espressione della civiltà, sia correlato ad altre manifestazioni artistiche, sia come forma di conoscenza del reale.
- consolidare la padronanza dello strumento linguistico sia nella produzione scritta, che comprende le diverse tipologie testuali proposte dalla prova d'Esame di Stato, che in quella orale.

## COMPETENZE TRASVERSALI

In ottemperanza a quanto deliberato nel Collegio Docenti, si declinano come segue le competenze trasversali individuate in quella sede:

Classi Quarte  ITALIANO	Sostenere tesi con argomentazioni fondate	Produrre testi argomentativi coesi e coerenti attenzione alla logica comunicativa
----------------------------------	--	--

Per ulteriori indicazioni si rimanda alla programmazione di dipartimento reperibile sul sito dell'Istituto.

Per la trattazione della disciplina trasversale di EDUCAZIONE CIVICA, all'interno del tema curricolare per le classi quarte **Responsabilità tra diritti e doveri: l'utilizzo responsabile dei diritti, delle informazioni e delle risorse da parte dei cittadini**, con l'obiettivo di **individuare i diritti fondamentali e i doveri delle persone**

**e dei cittadini, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione** sarà proposta la trattazione dell'Illuminismo e in particolare del testo "Dei delitti e delle pene" di C. Beccaria, con eventuale lavoro di approfondimento a gruppi e relazione.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper esporre in modo organico ed approfondito informazioni e valutazioni critiche
- Formulare giudizi motivati cogliendo, in termini essenziali, il rapporto tra tradizioni linguistiche e culturali ed eventi storici
- Saper organizzare ed esporre coerentemente un percorso di approfondimento

## ABILITA'

- Saper leggere, comprendere i contenuti e riconoscere i caratteri formali di testi letterari in prosa e in poesia
- Saper usare diversi registri linguistici adattandoli alle varie tipologie di produzione scritta
- Saper utilizzare, con progressiva sicurezza, la terminologia specifica legata alle diverse discipline nell'ambito della produzione di un testo scritto.
- Saper riconoscere in un testo letterario le specificità linguistiche del periodo di appartenenza

## CONTENUTI DIDATTICI

Machiavelli, Guicciardini

Il Seicento e il Barocco; Galilei

Il primo Settecento: l'Arcadia, Vico (prima parte dell'anno)

L'Illuminismo, Goldoni, Parini

Il Neoclassicismo, Foscolo

Il Romanticismo: Manzoni, Leopardi (seconda parte dell'anno)

Dante, "La Divina Commedia",  
conclusione dell'"Inferno", 2 canti e "Purgatorio",

6 canti (durante l'anno)

Eventuale lettura domestica di testi narrativi seguita da discussione guidata in classe

· Scrittura: tipologia A, B, C secondo le nuove indicazioni ministeriali per l'Esame di Stato

## METODI

Ogni lezione inizia con il richiamo dei punti essenziali di quella precedente, con il duplice scopo di confermarne e verificarne la comprensione, poi con lezione partecipata viene esposto l'argomento e si sollecita all'intervento e alla operatività, specie durante l'analisi dei testi.

Esercitazioni guidate in classe, analisi testuale, eventuale lavoro a gruppi per approfondimenti, relazioni di singoli studenti o gruppi su eventuali percorsi di approfondimento.

## STRUMENTI

Libri di testo, materiale sul registro, sussidi multimediali, LIM, LIMBOOK delle case editrici dei libri di testo, presentazioni in power-point o schemi forniti dal docente, laboratorio di informatica per eventuale lavoro a gruppi.

Possibile partecipazione a conferenze o visione di rappresentazioni teatrali (a seconda dell'offerta del territorio)

## CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Attuata in genere a conclusione di singoli moduli per argomento, con prove semistrutturate, questionari sugli autori, di analisi/comprendimento del testo, interrogazione su argomenti ridotti o ampi per l'orale; tema (tipologie A, B, C) per le prove scritte.

Potranno essere somministrate prove oggettive scritte valide per la classificazione orale e ci si riserva di valutare in maniera sommativa anche gli interventi dal posto degli studenti.

Come da programmazione di Dipartimento, si prevedono almeno due verifiche scritte e due orali per il trimestre e tre e due per il pentamestre.

Per la valutazione si intendono seguire i criteri stabiliti dal gruppo di materia, con queste precisazioni:

per le prove scritte:

- coerenza e pertinenza con la tipologia testuale e la traccia o il quesito proposti
- correttezza dei contenuti, ricchezza di argomenti e rielaborazione critica personale
- uso appropriato della lingua e della punteggiatura nel rispetto di ortografia, morfologia e sintassi; proprietà delle scelte lessicali

per le prove orali:

- conoscenza degli argomenti, uso del linguaggio corretto e specifico, capacità di rielaborazione personale

Le griglie e i criteri di valutazione saranno esplicitati agli studenti.

Nella valutazione finale si terrà conto di questi fattori: conoscenza della materia; progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; impegno; attenzione e partecipazione dimostrati durante l'anno; grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari; possesso dei requisiti minimi e delle abilità indispensabili per frequentare la classe successiva.

Si intende offrire RECUPERO con queste modalità:

- Svolto con frequenza in itinere, con ripresa degli argomenti prima di ogni nuova spiegazione e riepiloghi ed esercitazioni prima di ogni verifica;
- con indicazioni metodologiche
- durante la restituzione delle verifiche con la correzione, il commento e la riflessione sugli errori
- durante la settimana di sospensione delle lezioni;
- con la possibilità di avvalersi degli Sportelli disciplinari e degli esercizi on line sulla Piattaforma Elionet



# Lingua e cultura latina

## OBIETTIVI EDUCATIVI

Oltre a quelli stabiliti dal Consiglio di Classe, ci si propone di perseguire i seguenti obiettivi educativi:

- Acquisire la consapevolezza del ruolo storico della letteratura latina e della sua persistenza, in termini di forme e generi letterari, nelle letterature moderne
- Consolidare le abilità di traduzione

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si segnala che, in ottemperanza a quanto deliberato nel Collegio Docenti, si declinano come segue le competenze trasversali individuate in quella sede:

Classi Quarte  LATINO	Sostenere tesi con argomentazioni fondate	Tradurre testi d'autore  Riconoscere la struttura dell'argomentazione nei
--------------------------------	--	---

Per ulteriori indicazioni si rimanda alla programmazione di dipartimento reperibile sul sito dell'Istituto.

## COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE

- Saper rendere il testo latino in lingua italiana corretta
- Saper riconoscere nei testi affrontati le



peculiarità della civiltà romana

- Saper individuare il rapporto esistente tra la lingua latina e quella italiana
- Saper leggere il testo latino cogliendone sia il valore di fenomeno letterario che quello di documento storico

### ABILITA'

- Saper analizzare il testo in lingua riconoscendone i costrutti sintattici, gli aspetti lessicali e retorici
- Saper collocare l'autore nel contesto storico e culturale nel quale è vissuto

### CONTENUTI DIDATTICI

La storia della letteratura latina dalla fine della Repubblica all'Età augustea con particolare attenzione per i seguenti autori (presentati sia in lingua che in traduzione): Livio, Orazio, Virgilio, Ovidio. In particolare:

Sallustio;  
l'età di Augusto: Virgilio, (nel trimestre)

Orazio,  
gli elegiaci, Ovidio, Livio (pentamestre)

Ripresa  
morfologia e sintassi dei casi (durante l'anno)

Passi  
antologici degli autori in programma (in italiano e in latino) (durante l'anno)

### METODI

Ogni lezione inizia con il richiamo dei punti essenziali di quella precedente, con il duplice scopo di confermarne e verificarne la comprensione, poi con lezione partecipata viene esposto l'argomento e si sollecita all'intervento e alla operatività, specie durante l'analisi dei testi.

Esercitazioni,  
traduzione e analisi guidata di testi, regolare correzione del lavoro domestico, eventuale lavoro a gruppi per approfondimenti.

### STRUMENTI

Libri di testo, materiale sul registro, materiale iconografico, sussidi multimediali, LIM, LIMBOOK delle case editrici, presentazioni in power-point o schemi forniti dal docente.

Possibile partecipazione a conferenze o visione di rappresentazioni teatrali (a seconda dell'offerta del territorio)

## CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Attuata in genere a conclusione di singoli moduli per argomento, con prove semistrutturate, questionari di analisi/comprendimento del testo, interrogazione su argomenti ridotti o ampi per l'orale; traduzioni per lo scritto.

Potranno essere somministrate prove oggettive scritte valide per la classificazione orale e ci si riserva di valutare in maniera sommativa anche gli interventi dal posto degli studenti.

Come da programmazione di Dipartimento, si prevedono almeno due verifiche scritte e due orali per il trimestre e tre e due per il pentamestre.

Per la valutazione si intendono seguire i criteri stabiliti dal gruppo di materia, con queste precisazioni:

per le prove scritte: corretta comprensione del testo, riconoscimento dei costrutti della lingua latina e loro resa in italiano chiaro e appropriato

per le prove orali: conoscenza degli argomenti, uso del linguaggio corretto e specifico, capacità di rielaborazione personale

Le griglie e i criteri di valutazione saranno esplicitati agli studenti.

Nella valutazione finale si terrà conto di questi fattori: conoscenza della materia; progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; impegno; attenzione e partecipazione dimostrati durante l'anno; grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari; possesso dei requisiti minimi e delle abilità indispensabili per frequentare la classe successiva.

Si intende offrire RECUPERO con queste modalità:

- svolto con frequenza in itinere, con ripresa degli argomenti prima di ogni nuova spiegazione e riepiloghi ed esercitazioni prima di ogni verifica;
- con indicazioni metodologiche
- con la correzione degli esercizi assegnati di volta in volta
- con esercitazioni di analisi e traduzione guidata in classe
- durante la restituzione delle verifiche con la correzione, il commento e la riflessione sugli errori
- durante la settimana di sospensione delle lezioni;
- con la possibilità di avvalersi degli Sportelli disciplinari e degli esercizi on line sulla Piattaforma Elionet

# Lingua e cultura inglese

## Obiettivi educativi

- comprendere testi orali/scritti e saper selezionare le informazioni rilevanti;
- riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni con opportune argomentazioni;
- saper inquadrare storicamente l'autore e la sua opera, collegarlo e confrontarlo con altri autori, individuando, ove presenti, differenze e analogie tra la cultura dei paesi anglofoni e quella di altri paesi;
- prendere appunti durante le spiegazioni e organizzare tempi e metodi dello studio domestico.

## Modalità di attivazione delle competenze trasversali per la lingua straniera

Insegnare ad argomentare e a produrre una relazione sintetica, efficace e coesa su un argomento proposto e discusso in classe.

## COMPETENZA LOGICA

Alcune tipologie di esercizi sono basate sull'utilizzo di funzioni logiche:

il cloze test prevede la capacità in testi brevi di riconoscere la parola da inserire senza l'aiuto della multiple choice, il che richiede la capacità di comprendere la lettura ma anche la relazione logico-grammaticale che connette le frasi.

Allo stesso modo verrà richiesta la lettura di testi di livello upper-intermediate da completare con paragrafi mancanti. Anche in questo caso si dovrà applicare la logica per individuare gli indizi che rivelano come i paragrafi possono essere inseriti nel brano. Più in generale tutte le attività di reading e listening ispirate alle certificazioni linguistiche (per il triennio FCE), sono strutturate in modo da sviluppare le capacità logiche.

Per quanto riguarda la storia e la letteratura l'obiettivo è di imparare collegando gli avvenimenti o i temi e ragionando su di essi escludendo in modo sistematico l'apprendimento mnemonico e richiedendo l'elaborazione di quanto ascoltato in classe. All'interno di tale obiettivo si pone la capacità di analizzare e commentare un testo affrontato in classe.

I discorsi dovranno essere coerenti e il ragionamento consequenziale.

## COMPETENZA LESSICALE

Nelle classi quarte la competenza lessicale verrà sviluppata tramite lo svolgimento degli esercizi basati sulla certificazione FCE.

Nuovi vocaboli saranno acquisiti dalla lettura di testi di livello upper-intermediate che potranno

riguardare sia la letteratura che l'attualità. Potranno essere anche utilizzate risorse video.

## **PUBLIC SPEAKING**

Questa capacità verrà ulteriormente sviluppata soprattutto tramite le interrogazioni o le eventuali presentazioni anche di gruppo che dovranno aiutare gli studenti a sperimentare la propria sicurezza ed efficacia nell'elaborare discorsi più complessi davanti ad un pubblico di ascoltatori.

Alla classe sarà richiesto un ascolto attivo e una partecipazione fattiva tramite eventuali domande e interventi.

Le lezioni saranno il più possibile partecipate e l'aspetto comunicativo sarà base fondamentale dell'apprendimento.

## **TEAM- WORK**

In quarta potranno essere proposti lavori di gruppo su presentazioni alla classe o compiti di realtà.

## **USO DELLE FONTI**

Sia per eventuali approfondimenti personali che per presentazioni da proporre alla classe in relazione anche alle abilità di team-work e public speaking prevederanno la ricerca e l'uso di fonti che saranno vagliate per stabilirne l'autenticità e il valore.

## **Abilità, competenze disciplinari (Aural and Written Skills)**

- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti in L2;
- riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- analizzare e approfondire aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua straniera e riferirli in modo coerente e coeso.

## **Contenuti didattici**

Lingua :

La classe svolgerà le lezioni di lingua inglese senza una vera e propria scansione modulare e lavorerà sull'approfondimento ed il rafforzamento delle conoscenze relative alle strutture morfo-sintattiche della lingua studiate nel biennio oltre che sulla pratica delle quattro abilità al fine di svolgere le prove per il conseguimento del First Certificate con tempi e modalità concordate con

l'insegnante nel corso di tutto l'anno scolastico.

Letteratura :

Lo svolgimento del programma di letteratura seguirà lo sviluppo storico-cronologico e affronterà la letteratura dalla seconda metà del 16° alla fine del 18° secolo attraverso l'analisi di brani tratti da opere degli autori più significativi e lo studio delle principali correnti letterarie.

In particolare :

- The Elizabethan Age and Shakespeare
- The Puritan Age: historical and literary background
- The Metaphysical poetry and J. Milton.
- The Restoration: Historical and cultural background
- The Augustan Age: historical and literary background
- The Rising of the Novel: Defoe, Swift

### **Metodi e Strumenti**

-Lingua : FOCUS AHEAD UPPER INTERMEDIATE - Pearson

-Letteratura: Only Connect, vol.1 , Zanichelli Ed.

-materiale in fotocopia

-filmati

Le lezioni di lingua seguiranno il metodo funzionale integrato con lo studio consapevole delle strutture linguistiche. Si darà peraltro priorità all'approccio comunicativo attraverso il potenziamento delle quattro abilità linguistiche, come suggerito dai libri di testo in adozione che preparano ad affrontare test di certificazione esterna (First Certificate e IELTS).

Le lezioni di letteratura saranno svolte secondo un approccio storico-cronologico. Si svolgeranno esercizi di lettura e di analisi testuale. Gli studenti saranno stimolati a porre domande, a rispondere in lingua straniera, a prendere appunti.

### **Criteri di verifica e valutazione**

La verifica dell'acquisizione delle competenze e conoscenze trasversali e disciplinari verrà effettuata attraverso prove scritte e orali

1) le prove orali valuteranno:

- conoscenza dei contenuti storico-letterari
- la correttezza morfo-sintattica e fonetica

- la rielaborazione personale dei contenuti
- la proprietà e la ricchezza lessicale

2) le prove scritte potranno essere di due tipi:

a) prove scritte relative alla competenza linguistica che utilizzano le varie tipologie di esercizi previsti per le certificazioni per il livello B2 (es: reading-comprehension, key word transformation, fill in the blanks, use of English, word formation); la sufficienza, a seconda della complessità della prova, è fissata al 60-65% dei quesiti;

b) prove relative al programma di letteratura che possono consistere in tipologie di esercizi del punto a), quesiti a risposta aperta o eventualmente esercizi di analisi testuale;

Per la valutazione delle prove scritte, a seconda della loro tipologia, si terrà conto di:

- conoscenza dei contenuti storico letterari
- correttezza morfo-sintattica
- rielaborazione personale dei contenuti
- proprietà e la ricchezza lessicale
- organizzazione logica e coerente dei contenuti

## **Recupero**

Per il triennio i docenti del Dipartimento di Lingue attiveranno il recupero secondo le seguenti modalità:

recupero in itinere e settimana di recupero all'inizio del pentamestre.

# Matematica

## OBIETTIVI EDUCATIVI DELLA MATERIA

L'insegnamento della matematica ha l'obiettivo di far acquisire saperi e competenze per raggiungere una corretta capacità di giudizio e per sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

Più in dettaglio, gli obiettivi educativi sono i seguenti:

### **A)** Sviluppo della personalità

- sviluppare un positivo concetto di sé, prendendo coscienza che anche il proprio limite può essere una risorsa
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità
- imparare ad affrontare l'errore come occasione di crescita
- sviluppare la curiosità e il desiderio di conoscere e interpretare la realtà

### **B)** Autonoma capacità di giudizio

- acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali
- utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità
- sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti

### **C)** Sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale

- collaborare e partecipare attivamente contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive
- sapersi inserire in modo attivo e



consapevole nella vita sociale, interpretando i fenomeni e i problemi, sviluppando un punto di vista razionalmente fondato, sostenendo le proprie idee e il proprio punto di vista in modo coerente e con un lessico appropriato

## **CONTENUTI**

Trigonometria  
piana

Teorema della corda. Teorema dei seni. Teorema di Carnot. Risoluzione di triangoli qualsiasi.

## **Numeri complessi**

Introduzione ai numeri complessi. Vettori e numeri complessi. Forma trigonometrica di un numero complesso. Operazioni tra numeri complessi in forma algebrica, trigonometrica. Radici n-sime dell'unità. Radici n-sime di un numero complesso. Forma esponenziale di un numero complesso.

### **Esponenziali**

Potenze con esponente reale. Funzione esponenziale. Equazioni esponenziali; disequazioni esponenziali.

### **Logaritmi**

Definizione di logaritmo. Proprietà dei logaritmi. Funzione logaritmica. Equazioni logaritmiche. Disequazioni logaritmiche. Logaritmi ed equazioni e disequazioni esponenziali.

### **Calcolo combinatorio**

Disposizioni, combinazioni, permutazioni semplici e con ripetizione. Potenza di un binomio.

### **Calcolo delle probabilità**

Definizione di probabilità. Eventi composti e probabilità. Eventi compatibili e incompatibili. Somma logica tra eventi. Dipendenza tra eventi. Probabilità condizionata. Prodotto logico tra eventi. Teorema di Bayes.

### **Geometria euclidea nello spazio**

Punti, rette e piani nello spazio. Perpendicolarità e parallelismo. Teorema delle tre perpendicolari; teorema di Talete nello spazio. Poliedri. Solidi di rotazione. Principio di Cavalieri. Aree e volumi dei solidi.

## **Geometria analitica nello spazio**

Le coordinate cartesiane nello spazio. Distanza fra due punti. Punto medio nello spazio. Il piano. Parallelismo e perpendicolarità. Distanza di un punto dal piano. La retta. Parallelismo e perpendicolarità. La superficie sferica.

## **Funzioni**

Definizione, classificazione delle funzioni, funzioni pari, dispari, crescenti, decrescenti, monotone, inverse, composte, periodiche, campo di esistenza di una funzione.

## **Limiti di funzioni**

Insiemi di numeri reali. Intervalli e intorno. Definizione e significato di limite. Teorema dell'unicità del limite, della permanenza del segno, del confronto. Operazioni sui limiti. Limiti notevoli. Risoluzione delle principali forme indeterminate. Calcolo di limiti. Confronto di infiniti e di infinitesimi. Asintoti.

## **OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI**

### **A.**

**Argomentare, saper produrre una relazione fondandola su argomentazioni coerenti**

1. Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente
2. Descrivere e rappresentare fenomeni empirici
3. Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina
4. Comprendere i passi di un ragionamento e saperlo ripercorrere.
5. Sostenere tesi con argomentazioni fondate

### **B.**

**Ricondurre all'essenziale, affinando la capacità di sintesi efficace**

1. Analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione
2. Utilizzare gli strumenti fondamentali acquisiti per costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano cartesiano)
3. Formalizzare e rappresentare

relazioni e dipendenze

4. Elaborare informazioni utilizzando al meglio metodi e strumenti di calcolo

5. Saper scegliere, tra diversi metodi di soluzione, il più opportuno

6. Saper controllare la correttezza e la coerenza dei risultati ottenuti.

## **METODOLOGIA**

Le modalità di svolgimento delle lezioni alterneranno:

-

lezioni frontali

-

esercitazioni con il gruppo classe: svolgimento di esercizi significativi, per i quali possono essere proposte risoluzioni alternative, delle quali valutare le differenze in termini di lunghezza e difficoltà del procedimento e di eleganza formale

- esercitazioni a piccoli gruppi con modalità cooperative learning, utilizzando nel confronto tra studenti un lessico specifico

- esercitazioni individuali di consolidamento e di autovalutazione di quanto appreso

- attività di problem solving, in cui si proporranno situazioni problematiche che prendono spunto dalla realtà e la cui soluzione prevede l'analisi del problema, l'individuazione di un modello matematico e l'analisi dei risultati,

-

discussione guidata sulla ricaduta degli argomenti studiati nella vita reale.

Verrà di

norma assegnato un lavoro individuale da svolgere a casa per l'assimilazione e il consolidamento dei contenuti: saranno precisate tipologia e numero minimo di esercizi da svolgere, inducendo gli studenti a regolare la quantità di esercizi in funzione dell'effettiva assimilazione di contenuti.

Nella

presentazione degli argomenti si procederà dal semplice al complesso, stimolando il senso critico e rispettando il più possibile i tempi di apprendimento degli studenti.

Potranno

essere proposte lezioni partecipate, nelle quali si farà leva sulle conoscenze pregresse degli studenti, senza rinunciare comunque alla successiva

formalizzazione precisa e rigorosa dal punto di vista lessicale e morfologico.

Si cercherà di correlare gli argomenti e di evidenziare tutti i possibili nessi e analogie con parti precedentemente introdotte o anche con altre discipline.

### **ATTIVITA' PER IL RECUPERO**

L'attività di recupero è in parte prevista nell'ambito del curriculum: in classe potranno essere ripresi punti poco chiari e proposti esercizi di rinforzo, eventualmente completati con l'assegnazione di lavori individuali.

Agli studenti insufficienti verranno proposte le attività di recupero offerte dalla scuola: corso di recupero nel pentamestre, gruppi di aiuto tra pari (S-Tutor), sportelli disciplinari e pausa didattica a gennaio.

### **APPROFONDIMENTI EVENTUALMENTE PREVISTI**

Partecipazione a gare matematiche, partecipazione a conferenze scientifiche, lettura di articoli scientifici.

### **STRUMENTI DI LAVORO**

Libro di testo in adozione e relativo materiale on-line, eventuale materiale inserito nella cartella di classe, schede di recupero, software didattici e di rappresentazione grafica, bibliografia-sitografia ad integrazione del libro di testo, piattaforme per la didattica digitale integrata.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verifica formativa: domande di verifica sul lavoro svolto, correzione di esercizi assegnati per casa, domande ed esercizi relativi a spiegazioni in corso.

Verifica sommativa orale: domande sulle conoscenze teoriche, svolgimento di esercizi, anche assegnati per casa, interventi e contributi personali.

Verifica sommativa scritta: esercizi, problemi e quesiti a risposta aperta, test a risposta multipla.

Le verifiche sommative potranno contenere: esercizi puramente applicativi di regole e procedure; problemi e quesiti che richiedono una scelta di strategia efficace ed efficiente; problemi che comportano la scelta tra modelli proposti; problemi contestualizzati che comportano la capacità di costruire modelli.

Sono  
previste almeno due verifiche sommative per il trimestre e almeno tre per il  
pentamestre.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **Parametri di riferimento per le valutazioni:**

1. Conoscenza  
dei contenuti dei diversi nuclei
2. Applicare  
in modo corretto le varie tecniche di calcolo
3.  
Capacità di problematizzare (individuazione dei termini di un problema, scelta  
delle incognite, scelta del metodo risolutivo più opportuno, deduzione corretta  
dei passaggi, controllo dei risultati)
4. Capacità  
di utilizzare in modo rigoroso e organico le intuizioni
5. Capacità  
di rielaborazione personale dei contenuti
6. Abitudine  
al rigore, alla chiarezza espositiva, sia orale che scritta, e alla ricerca  
dell'essenzialità del discorso.

### **Scala per l'attribuzione del giudizio:**

#### Nulla

(voto 1): l'alunno non si esprime  
nella prova orale o consegna in bianco la prova scritta.

#### Gravemente

insufficiente (voto 2): l'alunno non  
conosce i contenuti, non riesce ad impostare i problemi, commette gravi errori.

#### Gravemente

insufficiente (voto 3): l'alunno ha  
conoscenze molto lacunose, non riesce ad impostare i problemi o imposta in modo  
completamente errato, commette gravi errori; l'esposizione risulta frammentaria  
e confusa.

#### Gravemente

insufficiente (voto 4): l'alunno  
conosce i contenuti in modo superficiale, non riesce ad impostare i problemi in  
modo autonomo e, anche se guidato, sviluppa il lavoro solo in minima parte,  
rivelando difficoltà nello sviluppo del percorso risolutivo; l'esposizione  
risulta frammentaria.

#### Insufficiente

(voto 5): l'alunno conosce i contenuti, non riesce a impostare i problemi in modo autonomo, ma, se guidato, è in grado di avviare un processo risolutivo; l'esecuzione risulta incerta anche, a volte, per persistenti errori di calcolo.

#### Sufficiente

(voto 6): l'alunno conosce i contenuti, sa impostare i problemi, ma spesso o commette errori di percorso, che però non incidono pesantemente sul lavoro impostato, o la risoluzione del problema risulta lenta e faticosa per difficoltà nell'organizzare i dati a disposizione; si esprime con una certa proprietà, ma permane qualche difficoltà nell'organizzazione generale del discorso.

#### Discreto

(voto 7): l'alunno conosce i contenuti, utilizza modelli e metodi in modo corretto, imposta autonomamente i problemi, commette qualche errore superficiale che non incide sul percorso logico dello svolgimento; l'esposizione risulta quasi sempre corretta e appropriata.

#### Buono

(voto 8): l'alunno conosce bene i contenuti, sa impostare i problemi con sicurezza, sa collegare gli argomenti in modo logico e coerente, si esprime in modo chiaro e rigoroso.

#### Ottimo

(voto 9): l'alunno conosce molto bene i contenuti, imposta con disinvoltura qualsiasi problema, sviluppa il lavoro in maniera sintetica seguendo talvolta percorsi originali, sa utilizzare in modo rigoroso le intuizioni, si esprime con precisione e chiarezza.

#### Eccellente

(voto 10): l'alunno conosce perfettamente i contenuti, imposta con disinvoltura qualsiasi problema, sviluppa il lavoro in maniera sintetica seguendo talvolta percorsi originali, sa utilizzare in modo rigoroso e organico le intuizioni, si esprime con precisione e chiarezza.

# Fisica

## OBIETTIVI EDUCATIVI

Lo studio della fisica si inserisce nel quadro educativo generale, che deve fornire allo studente conoscenze atte a fargli acquisire una cultura che gli permetta valutazioni critiche, capacità di analisi e di collegamenti, facoltà di astrazione e di unificazione. La fisica deve essere un mezzo per la costruzione di linguaggi utili per interpretare la natura e deve formare individui capaci di partecipare attivamente e criticamente alla vita della società e in grado di operare scelte consapevoli e di comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

Più in dettaglio, gli obiettivi educativi sono i seguenti:

### A) Sviluppo della personalità

- sviluppare un positivo concetto di sé, prendendo coscienza che anche il proprio limite può essere una risorsa
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità
- imparare ad affrontare l'errore come occasione di crescita
- sviluppare la curiosità e il desiderio di conoscere e interpretare la realtà

### B) Autonoma capacità di giudizio

- sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità
- favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale

### C) Sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale

- collaborare e partecipare attivamente contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

## OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI

A. Argomentare, saper produrre una relazione fondandola su argomentazioni coerenti

1. Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente;
2. interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici;
3. migliorare la conoscenza lessicale specifica della disciplina;
4. comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti, e saperli utilizzare, conoscendo con concreta consapevolezza la particolare natura dei metodi della fisica.

B. Ricondurre all'essenziale, raffinando la capacità di sintesi efficace

1. Raffinare la comprensione di un testo;
2. analizzare una situazione evidenziandone gli elementi significativi;
3. utilizzare gli strumenti fondamentali acquisiti per costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano cartesiano);
4. acquisire un corpo organico di contenuti e metodi finalizzati ad un'adeguata interpretazione della natura;
5. comprendere le potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche;
6. acquisire un linguaggio corretto e sintetico.

## CONTENUTI

### Termologia

Temperatura e termometri. Dilatazione termica lineare e volumica dei solidi.

Leggi di Gay-Lussac, legge di Boyle. Gas perfetto. Equazione di stato del gas perfetto.

Teoria cinetica dei gas

Velocità quadratica media, gradi di libertà; energia cinetica traslazionale.

### **Primo principio della termodinamica**

Calore ed energia. Capacità termica e calore specifico. Principio zero della termodinamica. Energia interna di un gas. Lavoro termodinamico. Primo principio della termodinamica e sue applicazioni.

Secondo principio della termodinamica

Macchine termiche. Enunciati di Lord Kelvin e di Clausius del secondo principio della termodinamica. Rendimento di una macchina termica. Ciclo di Carnot.

### **Dinamica rotazionale (riallineamento)**

Moto circolare, moto armonico. Momento angolare. Momento di inerzia. Conservazione del momento angolare

### **Onde, suono, luce**

Natura e caratteristiche delle onde, onde periodiche. Suono: natura del suono, velocità del suono ed eco, caratteristiche delle onde sonore, effetto Doppler. Onde armoniche e descrizione matematica di un'onda. Principio di sovrapposizione. Interferenza e diffrazione di onde. Luce: natura della luce, esperimento di Young.

### **Forze elettriche e campi elettrici**

Fenomeni di elettrizzazione. Conduttori e isolanti. Definizione operativa di carica elettrica. Legge di Coulomb.

Vettore campo elettrico. Campo elettrico di una carica puntiforme. Linee del campo elettrico.

Flusso di un vettore. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Campo elettrico generato da particolari distribuzioni di carica.

### **Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico**

Conservatività del campo elettrico. Energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico. Potenziale di una carica puntiforme. Superfici equipotenziali. Deduzione del campo elettrico dal potenziale. Circuitazione del campo elettrostatico.

Distribuzione della carica nei conduttori in equilibrio elettrostatico. Campo elettrico e potenziale in un conduttore all'equilibrio. Problema generale dell'elettrostatica. Capacità di un conduttore. Condensatore. Capacità di un condensatore. Sistemi di condensatori. Lavoro di carica di un condensatore. Energia immagazzinata in un condensatore. Moto di una carica in un campo elettrico uniforme.

Circuiti elettrici

Corrente elettrica e sua intensità. Generatori di tensione. Circuiti elettrici. Prima legge di Ohm.

Resistori in serie e in parallelo. Effetto Joule. Forza elettromotrice. Seconda legge di Ohm.

Resistività di un conduttore. Lavoro e potenza della corrente. Leggi di Kirchhoff.

## **METODOLOGIA**

Gli argomenti verranno introdotti facendo continui riferimenti alla realtà, in modo da facilitare la comprensione dei concetti. Si procederà poi ad una enunciazione rigorosa e precisa delle questioni trattate.

A conclusione di un argomento si risolveranno problemi applicativi anche promuovendo attività di collaborazione fra pari. Gli studenti saranno stimolati a porre domande e a prendere appunti.

Per far sì che gli studenti possano rendersi conto delle applicazioni pratiche dei concetti teorici, si potrà utilizzare il laboratorio, effettuando esperimenti su onde ed elettricità che permettano alla classe di far propri gli argomenti spiegati nelle lezioni frontali.

Inoltre le lezioni tenderanno ad inquadrare lo sviluppo del pensiero scientifico nel relativo periodo storico, per permettere agli studenti di vedere lo studio della fisica inserito nell'evoluzione del pensiero culturale.

### **ATTIVITA' PER IL RECUPERO**

L'attività di recupero è in parte prevista nell'ambito del curriculum: in classe potranno essere ripresi punti poco chiari e proposti esercizi di rinforzo, eventualmente completati con l'assegnazione di lavori individuali.

Agli studenti insufficienti verranno proposte le attività di recupero offerte dalla scuola: corso di recupero nel pentamestre, sportelli disciplinari e pausa didattica a gennaio.



## **APPROFONDIMENTI EVENTUALMENTE PREVISTI**

Partecipazione a conferenze scientifiche.

## **STRUMENTI DI LAVORO**

Libro di testo in adozione e relativo materiale on-line, eventuale materiale inserito nella cartella di classe, schede di recupero, software didattici, bibliografia-sitografia ad integrazione del libro di testo, piattaforme per la didattica digitale integrata, esperienze di laboratorio.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sommative potranno contenere: esercizi puramente applicativi di leggi fisiche; problemi e quesiti, a risposta aperta o chiusa, che generalmente si riferiscono a una sola legge fisica; problemi complessi che richiedono la costruzione di modelli con riferimento a leggi fisiche provenienti da ambiti noti. Tutti i tipi di problemi e quesiti possono riguardare situazioni precedentemente analizzate.

Sono previste almeno due verifiche sommative nel trimestre e almeno due nel pentamestre.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Parametri di riferimento per le valutazioni:

1. Conoscenza dei contenuti
2. Padronanza del linguaggio
3. Metodo di lavoro
4. Capacità di realizzare opportuni collegamenti
5. Capacità di cogliere analogie e differenze
6. Capacità di applicare le leggi fisiche a situazioni reali (risoluzione di esercizi).

Scala per l'attribuzione del giudizio:

Nulla (voto 1): lo studente non si esprime nella prova orale o consegna in bianco la prova scritta.

Gravemente insufficiente (voto 2): lo studente non conosce i contenuti, non ha padronanza del linguaggio e del simbolismo della materia.

Gravemente insufficiente (voto 3): lo studente ha conoscenze frammentarie, non ha padronanza del linguaggio e del simbolismo della materia, non riesce, neppure se guidato, a riconoscere l'ambito di applicabilità di una legge fisica.

Gravemente insufficiente (voto 4): lo studente ha conoscenze lacunose, non sa utilizzare correttamente il linguaggio scientifico, non sa utilizzare correttamente le leggi studiate per interpretare fenomeni già esaminati durante le lezioni.

Insufficiente (voto 5): lo studente conosce in parte i contenuti ma non sa utilizzarli per giustificare un fenomeno, utilizza impropriamente il linguaggio scientifico.

Sufficiente (voto 6): lo studente conosce i contenuti fondamentali ma riesce a utilizzarli per giustificare un fenomeno solo se opportunamente guidato e solo in situazioni molto semplici.

Discreto (voto 7): lo studente conosce i contenuti, sa utilizzarli per dedurre le caratteristiche più rilevanti di un fenomeno, sa utilizzare le leggi della dinamica e della termodinamica per fare previsioni sull'evoluzione di particolari sistemi.

Buono (voto 8): lo studente conosce bene i contenuti, sa utilizzarli per dedurre le caratteristiche più rilevanti di un fenomeno, sa rappresentare correttamente in un grafico le caratteristiche più significative di un fenomeno, sa utilizzare le leggi della fisica per fare previsioni sull'evoluzione di particolari sistemi, anche in situazioni non banali.

Distinto (voto 9): lo studente conosce i contenuti in maniera approfondita e completa, sa interpretare e costruire correttamente un grafico sa utilizzare le leggi della fisica per fare previsioni sull'evoluzione di particolari sistemi, anche in situazioni complesse. Sa associare le leggi fisiche all'insieme dei problemi che hanno portato alla loro formulazione e sa esporre le problematiche e il contesto storico e scientifico connesso con la formulazione delle leggi esaminate. Sa effettuare approfondimenti autonomi.

Ottimo (voto 10): lo studente conosce i contenuti in maniera approfondita e completa, sa interpretare e costruire correttamente un grafico, sa utilizzare le leggi della fisica per fare previsioni sull'evoluzione di particolari sistemi, anche in situazioni complesse. Sa associare le leggi fisiche all'insieme dei problemi che hanno portato alla loro formulazione e sa esporre le problematiche e il contesto storico e scientifico connesso con la formulazione delle leggi esaminate. Sa porsi domande originali e fornire risposte motivate, sa effettuare approfondimenti autonomi.



# Scienze naturali

## Obiettivi educativi

Per le classi quarte gli obiettivi trasversali comuni sono:

1. Argomentare, saper produrre una relazione fondandola su argomentazioni coerenti
2. Ricondurre all'essenziale, raffinando la capacità di sintesi efficace, misurabile attraverso test a risposta aperta breve

Riguardo il primo punto gli studenti dovranno relazionare con le modalità già apprese negli anni precedenti, curando gli aspetti argomentativi e utilizzando anche le conoscenze pregresse.

Per il secondo punto la somministrazione di domande a risposta aperta con limiti di righe e/o tempo serviranno a migliorare la capacità di sintesi.

## Abilità, competenze disciplinari

conoscere e comprendere i contenuti disciplinari;  
sviluppare capacità di osservazione e descrizione dei fenomeni  
essere in grado di organizzare e comunicare dati e informazioni scientifiche;  
utilizzare efficacemente il linguaggio tecnico-scientifico;  
Comprendere la complessità delle problematiche che emergono dalla vita reale.  
saper integrare osservazioni sperimentali e interpretazioni teoriche

## Contenuti didattici

### I VULCANI:

Struttura e meccanismo eruttivo. Distribuzione globale dei vulcani. Tipi e caratteristiche principali delle eruzioni. Vulcanismo secondario.

### CHIMICA

Completamento delle soluzioni.

### CINETICA CHIMICA ED EQUILIBRI

Trasferimenti di energia: reazioni esotermiche, endotermiche.

Definizione di velocità di reazione e fattori che influiscono sulla velocità di reazione.

La costante di equilibrio e la temperatura

Il principio di Le Chatelier

L'equilibrio dinamico.

Equilibri eterogenei ed equilibrio di solubilità.

## EQUILIBRI IN SOLUZIONE ACQUOSA

Le teorie sugli acidi e sulle basi

Prodotto ionico e pH

La forza degli acidi e delle basi

Come calcolare e misurare il pH degli acidi e delle basi

La neutralizzazione e la titolazione

Idrolisi e soluzioni tampone

Le reazioni di ossido-riduzione

## BIOLOGIA

### LE BASI CHIMICHE DELL'EREDITARIETA'

Struttura del DNA, Duplicazione del DNA, Il DNA del cromosoma eucariote, ruolo dell'RNA, il codice genetico, la sintesi proteica e le mutazioni geniche, controllo genico nei procarioti e negli eucarioti.

### IL CORPO UMANO

Organizzazione generale del corpo umano. Organi, sistemi ed apparati. Trattazione di apparati di interesse in riferimento all'educazione alla salute.

### **Metodi**

lezioni frontali  
esercitazioni di laboratorio  
ricerche individuali e discussioni

## **Strumenti**

libro di testo

utilizzo della multimedialità

recupero in itinere

Se possibile eventuali altre iniziative: conferenze, visite di mostre e musei, uscite didattiche anche virtuali

## **Modalità di recupero**

Recupero in itinere

Attività di recupero organizzate dal liceo p.es sospensione dell'attività didattica

## **Criteri di verifica e valutazione**

Potranno essere considerati per la valutazione i seguenti elementi:

- i risultati delle prove scritte e/o orali effettuate periodicamente in classe o a distanza, sincrone o asincrone.
- le relazioni delle attività svolte in laboratorio/lab. virtuale;
- l'esecuzione dei compiti assegnati a casa.

Le prove scritte comprenderanno quesiti, sia con risposte chiuse sia con risposte aperte, e risoluzione di problemi. Per le prove scritte e orali saranno considerati indicatori di apprendimento non soltanto la conoscenza degli argomenti e la capacità di risolvere problemi, ma anche l'utilizzo del linguaggio specifico, la capacità di argomentare le proprie affermazioni correlando gli elementi conoscitivi alle attività svolte in laboratorio.

Per l'attribuzione del giudizio si farà riferimento alla scala riportata.

Prova nulla (voto 1): l'alunno non si esprime in una prova orale, non svolge la prova scritta o non consegna il compito assegnato.

Gravemente insufficiente (voto 2-3): l'alunno non conosce i contenuti, non riesce a rispondere alle domande neppure se guidato.

Insufficiente (voto 4): l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale e lacunoso. L'esposizione

è approssimata.

Lievemente insufficiente (voto 5): l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale e incerto. L'esposizione è faticosa.

Sufficiente (voto 6): l'alunno conosce i contenuti, ma incontra difficoltà nell'organizzazione del discorso. Nell'esposizione utilizza un lessico non sempre adeguato

Discreto (voto 7): l'alunno conosce i contenuti ma commette qualche errore. Il linguaggio risulta quasi sempre corretto e appropriato.

Buono (voto 8): l'alunno conosce bene i contenuti, sa collegare gli argomenti in modo logico e coerente, si esprime in modo chiaro e rigoroso.

Ottimo (voto 9-10): l'alunno conosce molto bene i contenuti, sa impostare il discorso in modo rigoroso e organico, sa applicare le sue conoscenze in diversi contesti effettuando opportuni collegamenti, si esprime con chiarezza e precisione.

# Filosofia

SUPREME  
COURT OF THE UNITED STATES

*Brown  
v. Board of Education 1954*

*Today, education is perhaps the most important function of state and local governments. Compulsory school attendance laws and the great expenditures for education both demonstrate our recognition of the importance of education to our democratic society. (...) In these days, it is doubtful that any child may reasonably be expected to succeed in life if he is denied the opportunity of an education. Such an opportunity, where the state has undertaken to provide it, is a right which must be made available to all on equal terms.*

Finalità  
e competenze degli insegnamenti di storia e filosofia.

Per  
questa parte della programmazione faccio riferimento al POF e alla programmazione del dipartimento di filosofia e storia, approvata dal dipartimento medesimo in data 3 settembre 2025.

Includo  
una tabella di confronto tra le finalità e competenze individuate nel POF del liceo Vitorini e gli obiettivi e competenze previste dalla programmazione del dipartimento di filosofia e storia.

Finalità  
e competenze generali individuate nel POF

Finalità  
e competenze specifiche e trasversali articolate nella  
programmazione del dipartimento

Per  
le classi quarte, filosofia.

l'acquisizione  
di conoscenze disciplinari

Conoscenza  
dei principali problemi filosofici e degli autori (e delle loro opere)  
sui contenuti nella presente programmazione

un

Affinare

metodo di studio organico, sistematico e rigoroso.

capacità di analisi e sintesi

abilità  
linguistiche, argomentative e procedurali;

esporre  
in modo logico e consequenziale i contenuti a

Utilizzare  
il linguaggio specifico.

confrontare  
concetti e teorie diversi.

competenze  
volte a cogliere le relazioni tra le conoscenze acquisite nelle  
diverse discipline

contestualizzare  
storicamente i contenuti appresi.

confrontare  
concetti e teorie diversi.

Acquisizione  
progressiva del carattere storico della riflessione

Acquisizione  
progressiva del ruolo fondante dei principali concetti  
e nel contempo della loro problematicità.

valorizzare  
le diversità e le relazioni come ricchezze;

Abituare  
a considerare il dubbio come atteggiamento  
positivo;  
educare al ragionamento corretto e alle tecniche  
argomentative.

Disporre  
alla riflessione sul senso dell'esistenza e stimolare  
formazione di un atteggiamento responsabile  
se  
stessi e degli altri. Educare al dialogo e al confronto  
sensibilità e posizioni culturali diverse da quella  
appartenenza, quali elementi di crescita e di  
una  
personalità autonoma ed equilibrata, e alla costruzione  
una  
pluralità di punti di vista.

## **Contenuti**



Questa programmazione è concentrata su assi portanti della filosofia moderna.

Mi riservo la possibilità di operare variazioni nella programmazione, in senso restrittivo o aggiuntivo, in considerazione degli impegni della classe incidenti nell'orario curricolare delle lezioni. Per chiarire impegni che ritengo utili come viaggio d'istruzione alle Eolie, valido come stage, pcto, e rorientamento e altre uscite didattiche o conferenze con scopi didattici e culturali.

Mi riservo, pertanto, di integrare con contenuti aggiuntivi, qualora ce ne fosse la possibilità, oppure di ridurre la quantità dei contenuti, qualora ciò fosse necessario.

Modulo

1. *Universo*

*antico e universo moderno: confronto e conflitto tra modello geocentrico ed eliocentrico. La nascita della scienza moderna.*

*Geocentrismo*

-

il geocentrismo aristotelico: ripasso.

-

il geocentrismo secondo Tolomeo: gli epicicli;

-

Nicola da Oresme: una parziale riforma del geocentrismo: la teoria eliostatica e la rotazione della terra.

Nicola da Oresme e il rasoio di Ockham.

*Eliocentrismo*

L'eliocentrismo copernicano tra innovazione e tradizione;

Galileo e la nuova scienza:

- le scoperte astronomiche

- il metodo  
scientifico;

- l'interpretazione della natura: qualità  
soggettive e quantità oggettive;

- scienza e fede.

*Modulo*

*3: Il sistema cartesiano.*

Cartesio  
e la ri-fondazione della filosofia: la critica del sapere  
tradizionale e medievale;

dal dubbio al cogito;

(Confronto  
del pensiero cartesiano con temi di filosofia medievale:

il  
dubbio e la prima certezza secondo *Sant'Agostino*).

idee  
ed esistenza di Dio: la prova ontologica;

il dualismo Res  
cogitans e Res extensa;

la dimostrazione dell'esistenza delle  
cose materiali e il meccanicismo;

l'universo meccanicistico.

*Conclusione:*

*il dualismo cartesiano: innovazione nella filosofia e alternativa al  
materialismo e al relativismo libertino.*

*Modulo*

*4.*

Naturalismo,  
panteismo, ateismo e relativismo nel pensiero libertino del '600.

La  
particolare formulazione dell'assolutismo nel movimento libertino.

La  
doppia verità e la doppia morale del Principe.

*Modulo*

*5. L'ontologia panteista di Spinoza: l'identità  
natura-Dio.*

Sostanza,  
attributi e modi.

*Modulo*

*5. Materialismo, empirismo e politica.*

*Contratto sociale e Stato*

*nell'età moderna: assolutismo contro liberalismo.*

a. La  
tradizione aristotelica dell'uomo animale sociale.

b. Hobbes:

- materialismo e meccanicismo;

- la gnoseologia: la  
ragione come calcolo e il verum-factum.

La fondazione  
laica dell'assolutismo e la critica alla tradizione aristotelica:

-

lo stato di natura e l'autoconservazione;

- l'identità diritto  
naturale e forza: il bellum omnium contra omnes;

- paura della  
morte e utilità: dallo stato di natura al contratto sociale;

-  
i due momenti del contratto sociale e l'assolutismo;

- il  
potere assoluto come fonte della legge;

- potere assoluto e  
diritto di autoconservazione.

c)  
Locke:

-la gnoseologia:

- la definizione di empirismo;

- razionalismo ed empirismo;

- idee semplici e idee  
complesse.

Contratto sociale e liberalismo politico:

-il  
contratto sociale e il liberalismo:

-diritti naturali come  
limite del potere: vita, libertà, proprietà;

-lo stato  
liberale e la separazione dei poteri.

*Modulo  
5: Dall'empirismo all'illuminismo e il criticismo  
kantiano.*

Hume:

- impressioni e idee.

- la critica del concetto di causa.

*Confronto  
diacronico:*

Un precedente storico della critica al concetto di causa: Guglielmo di Ockham.

Illuminismo:  
il primato della ragione e la riforma del sapere.

La figura di Mary Woolstonecraft.

Kant.

La gnoseologia:

- il concetto di criticismo: trascendentale,  
rivoluzione copernicana e i giudizi sintetici a priori.

Estetica  
trascendentale:

- spazio e tempo come forme e intuizioni  
trascendentali;

- idealità trascendentale e realismo empirico  
di spazio e tempo.

Analitica trascendentale:

-  
intuizioni e concetti;

- giudizi, concetti, categorie e lo  
penso;

- deduzione trascendentale;

- schematismo  
trascendentale.

b1) Etica: imperativi morali e  
libertà:

-imperativi ipotetici e categorici;

-legge  
morale: autonomia e universalità;

-il formalismo della legge  
morale;

-libertà e moralità.

*Metodi  
e strumenti*

- Le  
tipologie di lezione previste sono: frontale e discussioni guidate,  
con l'impiego degli strumenti indicati di seguito:

- libro  
di testo;

- ricorso intensivo alla lavagna interattiva LIM per  
analizzare materiale di studio: testi, documenti, schemi.

- Testi  
e documenti tratti da siti web.

Tengo anche a precisare  
che il lavoro didattico comprenderà vari fattori tutti  
interconnessi:

- attenzione, concentrazione e, auspicabilmente,  
partecipazione in classe;

- gli schemi di presentazione degli  
argomenti;

-

lo

studio del manuale e dei testi filosofici che saranno spiegati in classe.

*Prove  
di verifica.*

Al

momento della stesura della presente programmazione è stata effettuata una verifica in modalità mista, con domande aperte e chiuse, con un peso differente per la valutazione, mediante google classroom. E' programmata una seconda verifica orale.

Nel

secondo periodo sono indicativamente previste una prova scritta con domande aperte e una o due prove orali.

***Criteri  
della misurazione e della valutazione.***

*Griglia  
per conoscenze e competenze con un massimo di 10 punti.*

*Conoscenze*

Risposta

non valutabile. Non risponde. Risposta lasciata in bianco.

Ness

punt

Gravi

errori relativi ai contenuti fondamentali.

0,5

punt

Individua

solo molto parzialmente alcuni contenuti e/o cade in errori gravi.

1

punt

Conoscenza

imprecisa solo di alcuni contenuti e/o incorre ancora in errori.

2

punt

Conoscenza

sommatoria solo di alcuni contenuti essenziali.

2,5

punt

Un'eventuale presenza di errori abbassa il punteggio.

Conoscenza sommaria dei contenuti essenziali e di alcuni contenuti correlati. Un'eventuale presenza di errori abbassa il punteggio.

Conoscenza, seppur non completa, dei contenuti essenziali e correlati.

Conoscenza maggiormente precisa dei contenuti fondamentali e correlati. Conoscenze ancora non del tutto complete.

Conoscenze specifiche e complete

#### COMPETENZE

*(Comprensione di un concetto o argomento e sua definizione*

*con uso corretto del lessico tecnico. Contestualizzazione di un evento e di un concetto storico. Definizione di relazioni, comprensione ed uso corretto del linguaggio specifico).*

Non valutabili, perché non risponde.

Gravemente carenti, causa errata comprensione dell'argomento.

Nelle prove orali lo/la studente/studentessa non individua l'argomento richiesto, nonostante gli aiuti offerti dal docente.

*Cita solo alcuni termini che non definisce in un discorso articolato. Non definisce i concetti né esplicita le relazioni tra il concetto chiesto e altri temi filosofici. Competenze carenti nell'uso del lessico tecnico.*

Nelle prove orali lo/la studente/studentessa non riesce a organizzare un'analisi che vada oltre la citazione di frasi o termini,

3  
punti

3,5  
punti

4  
punti

5  
punti

Nessun  
punto

0,1  
punti

0,5  
punti



nonostante stimoli, spunti, o perfino premesse poste dal docente.

Definizione

*tropposommatoria*

solo

di uno o di alcuni concetti o temi fondamentali. Non analizza le relazioni tra i concetti di un autore o tra autori. Insufficienti competenze nell'uso del lessico tecnico.

1

punt

Nelle

prove orali lo/la studente non riesce a definire con sufficiente precisione i concetti, o temi, o confronti richiesti, nonostante stimoli e spunti offerti dal docente.

Definizione

*parziale*

solo

di alcuni concetti o temi fondamentali. Analizza parzialmente le relazioni tra i concetti di un autore o tra autori. Sufficienti competenze nel lessico tecnico.

2

punt

Nelle

prove orali lo/la studente dimostra sufficienti competenze nell'analisi dei concetti o dei temi richiesti, ma ha bisogno di stimoli e domande maieutiche del docente per l'analisi dei concetti o temi o confronti richiesti.

Definizione

più corretta, ma ancora parziale e da completare, dei concetti o temi richiesti. Definisce l'analisi delle relazioni tra concetti anche se in termini non completi. Individua le relazioni tra i sistemi filosofici. Discrete competenze nel lessico tecnico.

3

punt

Nelle

prove orali lo/la studente/studentessa necessita di *alcuni* interventi maieutici del docente per completare l'analisi dei concetti o dei temi o dei confronti richiesti.

Definizione

completa dei concetti o temi richiesti. Buona analisi, in gran parte autonoma\*, delle relazioni tra concetti e anche tra sistemi filosofici, seppur con lievi imprecisioni. Competenze di buon livello nel lessico tecnico.

4

punt

\*Nelle

prove orali gli input maieutici del docente sono presenti solo per indurre lo studente/studentessa a completare l'analisi di un concetto, di un tema, di un confronto tra filosofi.

Definizione

completa e specifica dei concetti o temi fondamentali senza imprecisioni. Analisi articolata e autonoma\* delle relazioni tra concetti e anche tra sistemi filosofici. Ottime competenze nell'uso del lessico tecnico, applicate sempre in termini precisi e puntuali.

\*Nelle

prove orali gli input maieutici del docente sono assenti o meramente marginali o presenti solo per guidare lo/la studente/studentessa a confrontare i concetti studiati con contenuti non noti o per operare confronti con l'attualità.

### **Scadenze:**

*i*

*giorni individuati per le verifiche orali o scritte saranno comunicati in tempo utile alla classe, in genere almeno una settimana prima;*

*la verbalizzazione del voto sul registro elettronico adottato dal liceo sarà effettuata in tempi rapidi, lo stesso giorno della prova orale, o della consegna della verifica scritta, oppure al massimo entro due-tre giorni successivi.*

### **Modalità di recupero**

Correzione delle prove scritte effettuata con una spiegazione scritta, per ogni risposta, degli errori e formulazione delle correzioni.

Anche in sede di interrogazione orale osservazioni e indicazioni su errori e sulle correzioni dovute.

Interrogazioni

aggiuntive per eventuali insufficienti sia nelle prove orali sia nelle prove scritte al fine di garantire le opportunità di recupero. Preciso che garantire prove finalizzate a un recupero, non implica che il recupero sia preventivamente e automaticamente assicurato.



# Storia

Non

*voglio vivere in una superpotenza, voglio vivere tra persone che si rispettano e non sono avide perché hanno un lavoro e non devono affannarsi a dimostrare a tutti che sono importanti perché hanno una loro dignità.*

*Ma alla fine che cosa avrei combinato? Ho scritto ciò di cui sono stata testimone. (...) Descrivere la vita, parlare con chi ogni giorno viene a cercarmi in redazione e che non saprebbe a chi altri rivolgersi. Dalle autorità ricevono solo porte in faccia: per l'ideologia al potere le loro disgrazie non esistono, di conseguenza neanche la storia delle loro sventure può trovare spazio sulle pagine dei giornali. Solo sul nostro, sulla nostra Novaja Gazeta.*

Anna

*Politovskaja. Per questo*

Finalità

e competenze degli insegnamenti di storia e filosofia.

Per

questa parte della programmazione facci riferimento al POF e alla programmazione del dipartimento di filosofia e storia, approvata dal dipartimento medesimo in data 3 settembre 2025.

Includo

una tabella di confronto tra le finalità e competenze individuate nel pof del del liceo Vittorini e gli obiettivi e competenze previste dalla programmazione del dipartimento di filosofia e storia.

Finalità

e competenze generali individuate nel pof

Finalità

e competenze specifiche e trasversali articolate nella programmazione del dipartimento

Per

le classi quarte, storia.

l'acquisizione

di conoscenze disciplinari

Conoscenza

dei periodi e dei temi (Vedasi la parte sui contenuti presente nella programmazione).

un  
metodo di studio organico, sistematico e rigoroso.

Affinare  
capacità di analisi e sintesi

abilità  
linguistiche, argomentative e procedurali;

esporre  
in modo logico e consequenziale i contenuti a

Utilizzare  
il linguaggio specifico.

confrontare  
concetti ed eventi storici diversi.

competenze  
volte a cogliere le relazioni tra le conoscenze acquisite nelle  
diverse discipline

contestualizzare  
storicamente i contenuti appresi.

Acquisizione  
progressiva delle diverse componenti del dapo  
evoluzione delle istituzioni, dell'economia, del

valorizzare  
le diversità e le relazioni come ricchezze;

Abituarsi  
a confrontare i fenomeni storici e al confronto  
storie di popoli differenti.

Lo  
studio della storia e dell'evoluzione delle società  
strumento per educare al dialogo e al confronto  
sensibilità e  
posizioni culturali diverse da quella di appartenenza  
elementi di crescita e di maturazione di una personalità  
autonoma  
ed equilibrata, e alla convivenza con una pluralità di  
vista.

## **Contenuti**

Questa  
programmazione è concentrata su assi portanti della storia moderna,

dalla seconda metà del 1600 alla fine, auspicabilmente del 900..

Mi

riservo la possibilità di operare variazioni nella programmazione, in senso restrittivo o aggiuntivo, in considerazione degli impegni della classe incidenti nell'orario curricolare delle lezioni. Per chiarire impegni che ritengo utili come viaggio d'istruzione alle Eolie, valido come stage, pcto, orientamento e altre uscite didattiche o conferenze con scopi didattici e culturali.

## **ContenutiCC**

### *Contenuti*

Modulo

1. La Società di Antico regime.

I

ceti

o ordini giuridici: Nobiltà, Clero e Terzo Stato.

Nobiltà

di spada e nobiltà di toga.

La

differenza

tra ordini/ceti e classi economico-sociali.

*Modulo*

*2. Le premesse economiche e sociali della Prima rivoluzione industriale e la rivoluzione industriale in Inghilterra.*

*Teorie*

*economiche e politiche legate alla Rivoluzione industriale: liberismo economico, Adam Smith: i caratteri principali del marxismo.*

Le

premesse economiche e sociali della Prima rivoluzione industriale:

- l'aumento demografico;
- la rivoluzione agricola e le enclosures; i benefici economici e i costi sociali delle enclosures;

- il commercio internazionale britannico;
- il sistema di industria a domicilio nel XVIII secolo .

La  
Rivoluzione industriale:

a) la Rivoluzione industriale in  
Inghilterra: innovazioni e invenzioni, la divisione del lavoro; il  
sistema di fabbrica;

b) le conseguenze sociali: la nascita dei  
centri industriali; i problemi sociali nell'epoca  
dell'industrializzazione; la classe operaia dal luddismo alle prime  
associazioni operaie.

Adam  
Smith: il liberismo economico.

Il  
concetto di *mano  
invisibile*  
e di concorrenza.

Il  
ruolo dello Stato nella società.

Marx:  
lotta di classe, democrazia diretta, comunismo.

L'analisi  
dello storico Banti: proletari e capitalisti: classi economiche  
specifiche ma anche differenziate.

*Modulo*  
3. *Dall'assolutismo illuminato alle rivoluzioni.*

a. Illuminismo  
e assolutismo illuminato:

- Illuminismo e riforma del sapere;

-

Le teorie politiche illuministe: Montesquieu e la separazione dei poteri: la democrazia diretta secondo Rousseau; il dispotismo illuminato;

- L'assolutismo illuminato asburgico;

b)

La Rivoluzione Americana:

- la situazione politica delle colonie dalle origini

fino al regno di Giorgio III;

- la rivolta delle colonie e la nascita degli USA;

- il sistema politico USA:

federalismo e presidenzialismo;

elezione e poteri del presidente;

elezione e poteri di camera e senato;

la corte suprema;

il sistema delle primarie.

c) La Rivoluzione Francese.

*N.B.*

*Il quadro degli eventi sarà affrontato in modo sinottico e*



*sintetico. Le lezioni si concentreranno maggiormente, attraverso presentazioni e documenti su:*

- *sulla*  
*definizione dei concetti di suddito e cittadino;*
- *sulle*  
*Dichiarazioni 89 e del 93 e sulle linee portanti delle relative costituzioni monarchico parlamentare e repubblicana;*
- *sulla*  
*definizione dei principali movimenti politici come giacobini e girondini;*
- *il*  
*Terrore.*

-

le tensioni politiche nella società francese alla vigilia della Rivoluzione;

- le fasi della Rivoluzione:  
monarchico-costituzionale; la Repubblica, girondini e giacobini; la dittatura di Robespierre e il Terrore;

- dal Direttorio a Napoleone:

dal  
consolato all'Impero: la politica accentratrice e autoritaria di Napoleone Bonaparte; l'organizzazione dello stato napoleonico.

*Quadro*  
*sinottico dei seguenti temi: la campagna d'Italia e le repubbliche giacobine;*  
*Blocco*  
*continentale, campagna di Russia e sconfitta di Napoleone.*

*Modulo*  
*4. L'ordine della Restaurazione.*

a)  
il concetto di Restaurazione: legittimismo e controrivoluzione; la Santa Alleanza; la Quadruplice Alleanza;

c) l'indipendenza greca.

*Modulo*

## 5. La

*formazione delle correnti politiche risorgimentali; dal 1848 all'unificazione italiana.*

(Sintesi degli eventi bellici: focus maggiore su idee e programmi politici e sul contesto politico italiano ed europeo).

a)

le teorie politiche del Risorgimento italiano: repubblicani unitari, Mazzini, federalismo repubblicano, Cattaneo, Repubblicani-socialisti, Pisacane, il neoguelfismo, Gioberti, i liberali-monarchici, Cavour.

b)

il 1848-49 in Italia: guerra di popolo e guerra regia;

c)

l'importanza della politica estera di Cavour e l'alleanza con Napoleone III; la seconda guerra d'indipendenza;

d)

Partito d'Azione e Società nazionale Italiana;

d) Garibaldi e

la spedizione dei Mille;

f) la III guerra d'indipendenza e l'unificazione del Veneto all'Italia;

g) la questione di Roma:

libera Chiesa in libero Stato.

h) il brigantaggio come problema politico e come problema sociale.

Modulo

6. Cosa Nostra. Modulo pensato per coinvolgere la classe su un tema di storia moderna e contemporanea

II

maxiprocesso del 1986 e la struttura di Cosa Nostra.

Altri

temi e contenuti che possono nascere da un confronto con la classe e dalla partecipazione di studentesse e studenti.

*Metodi*

*e strumenti*

- Le tipologie di lezione previste sono: frontale e discussioni guidate, con l'impiego degli strumenti indicati di seguito:

-

libro di testo;

- presentazioni in power point e documenti condivisi con google classroom;

- Testi e documenti tratti da siti web.

Tengo anche a precisare che il lavoro didattico comprenderà vari fattori tutti interconnessi:

- attenzione, concentrazione e, auspicabilmente, partecipazione in classe;

- gli schemi di presentazione degli argomenti;

-

lo

studio del manuale e dei testi filosofici che saranno spiegati in classe.

*Prove*

*di verifica*

Al

momento della stesura della presente programmazione, per il primo periodo sono programmate due verifiche, una scritta con domande aperte e una orale.

## Conoscenze

Risposta non valutabile. Non risponde. Risposta lasciata in bianco. Nessun punto

Gravi errori relativi ai contenuti fondamentali. 0,5 punti

Individua solo molto parzialmente i contenuti essenziali e/o cade in errori gravi. 1 punto

Conoscenza imprecisa di alcuni contenuti essenziali, e/o incorre ancora in errori. 2 punti

Conoscenza sommaria *dei* contenuti essenziali e di alcuni contenuti correlati. 3 punti

Conoscenza maggiormente precisa dei contenuti fondamentali e correlati. Conoscenze ancora non del tutto complete. 4 punti

Conoscenze specifiche e complete 5 punti

## COMPETENZE (Comprensione di un concetto o argomento e sua definizione

con uso corretto del lessico tecnico. Contestualizzazione di un evento e di un concetto storico. Definizione di relazioni, comprensione ed uso corretto del linguaggio specifico).

Non valutabili, perché non risponde. Nessun punteggio

Gravemente carenti, causa errata comprensione dell'argomento. 0,1 punto

Nelle prove orali lo/la studente/studentessa non individua l'argomento richiesto, nonostante gli aiuti offerti dal docente.

Non organizza un discorso articolato. Non definisce i concetti né esplicita le relazioni tra il concetto e/o evento richiesto e il contesto storico. Competenze carenti nell'uso del lessico tecnico. 1 punto

Nelle prove orali lo/la studente/studentessa non riesce a organizzare un'analisi che vada oltre la citazione di frasi o termini, nonostante stimoli, spunti, o perfino premesse poste dal docente.

Definizione troppo sommaria solo di uno o di alcuni concetti o temi fondamentali. Non analizza le relazioni tra il concetto e/o evento richiesto e il contesto storico. Insufficienti competenze nell'uso del lessico tecnico. 2 punti

Nelle prove orali lo/la studente non riesce a definire con sufficiente precisione i concetti, o temi, o confronti richiesti, nonostante stimoli e spunti offerti dal docente.

Definizione parziale solo di alcuni concetti o temi fondamentali. Analizza solo parzialmente le relazioni tra il concetto e/o evento richiesto e il contesto storico. Sufficenti competenze nel lessico tecnico. 2,5 punti

Nelle prove orali lo/la studente dimostra sufficienti competenze nell'analisi dei concetti o dei temi richiesti, ma ha bisogno di stimoli e domande maieutiche del docente per un'analisi articolata.

Definizione più corretta, ma ancora parziale e da completare, dei concetti o temi richiesti. Definisce l'analisi delle relazioni tra il concetto e/o evento richiesto e il contesto storico, anche se in termini non completi. 3 punti

Competenze discrete nell'uso del lessico tecnico.

Nelle prove orali lo/la studente/studentessa necessita di alcuni interventi maieutici del docente per completare l'analisi dei concetti o dei temi o dei confronti richiesti.

Definizione completa e specifica dei concetti o temi richiesti. Buona analisi, in gran parte autonoma\*, delle relazioni tra il concetto e/o evento richiesto e il contesto storico, seppur con lievi imprecisioni. Competenze di buon livello nel lessico tecnico. 4 punti

\*Nelle prove orali gli input maieutici del docente sono presenti solo per indurre lo studente/studentessa a completare l'analisi di un concetto, di un tema, di un confronto tra filosofi.

Definizione completa e specifica dei concetti o temi fondamentali senza imprecisioni. Analisi articolata e autonoma\* delle relazioni tra il concetto e/o evento richiesto e il contesto storico. Competenze nell'uso del lessico tecnico applicate in termini precisi e puntuali. 5 punti

\*Nelle prove orali gli input maieutici del docente sono assenti o meramente marginali o presenti solo per guidare lo/la studente/studentessa a confrontare i concetti studiati con contenuti non noti o per operare confronti con l'attualità.

**Scadenze:**

i  
giorni individuati per le verifiche orali o scritte saranno comunicati in tempo utile alla classe, in genere almeno una settimana prima;

la verbalizzazione del voto sul registro elettronico adottato dal liceo sarà effettuata in tempi rapidi, lo stesso giorno della prova orale, o della consegna della verifica scritta, oppure al massimo entro due-tre giorni successivi.

**Modalità  
di recupero**

Correzione delle prove scritte effettuata con una spiegazione scritta, per ogni risposta, degli errori e formulazione delle correzioni.

Anche in sede di interrogazione orale osservazioni e indicazioni su errori e sulle correzioni dovute.

Interrogazioni aggiuntive per eventuali insufficienti sia nelle prove orali sia nelle prove scritte al fine di garantire le opportunità di recupero. Preciso che garantire prove finalizzate a un recupero, non implica che il recupero sia preventivamente e automaticamente assicurato.



# Disegno e storia dell'arte

## Obiettivi educativi

Classi Quarte Insegnare a riconoscere ed operare comparazioni tra opere, autori, movimenti culturali e/o interdisciplinari. Lavorare all'elaborazione di sintesi e percorsi comparativi, a rispondere con efficacia al cospetto di prove valutative che richiedano brevità e pertinenza. Implementare nel disegno un'applicazione progettuale autonoma e creativa, avvalendosi anche dei contenuti della storia dell'arte.

## Abilità, competenze disciplinari

- organizzare in modo organico ed efficace i contenuti del libro di storia dell'arte insieme ad altri supporti, in forma scritta ed orale, affinando progressivamente la capacità di produrre sintesi ben fatte, e percorsi di ricerca seguendo un approccio, gradualmente, sempre più comparativo tra autori e movimenti culturali, anche in un'ottica interdisciplinare, utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.
- potenziamento delle capacità analitiche, di lettura, descrizione e rappresentazione grafica che, in collegamento col programma di Storia dell'Arte, permettano di evidenziare le caratteristiche stilistiche, tipologiche e tecnologiche delle opere con adeguata contestualizzazione storica e culturale.
- Tradurre le conoscenze acquisite in Storia dell'Arte in chiavi interpretative finalizzate ad una comprensione sintetica delle visioni del mondo, valori, idee che sottendono alla progressione e differenziazione delle varie forme culturali seguendo un approccio interdisciplinare in un continuo confronto anche con la contemporaneità.
- Sviluppare autonomia, capacità critiche, auto-critiche e creative nell'elaborazione di contenuti disciplinari.

## Contenuti didattici

### Disegno

- Prospettiva frontale e accidentale applicata all'architettura e al Design.
- Teoria delle ombre applicata agli elementi architettonici
- PROSPETTIVA d'interni

Gli elaborati grafici stanno svolti attraverso l'ausilio del programma vettoriale CAD Vectorworks.

Durante la prima fase dell'anno l'insegnante insegnerà agli studenti gli strumenti base del programma Vectorworks.

### Storia dell'arte

- Manierismo
- Barocco
- Settecento



- Vedutismo
- Neoclassicismo
- Romanticismo
- Realismo Francese
- I macchiaioli
- La pittura impressionista

## Metodi

Lezioni frontali, lezioni partecipate, esercitazioni operative in Laboratorio di Disegno. Uscite didattiche ( eventuale visita alla pinacoteca di Brera )

## Strumenti

LIM e di supporti multimediali. Pubblicazione delle presentazioni multimediali preparate dall'insegnante utilizzate durante le lezioni sulla cartella FTP della classe. Sarà utilizzata la piattaforma Gsuit e tutte le sue applicazioni in particolare le verifiche potranno essere somministrato con l'applicazione google moduli.

## Criteri di verifica e valutazione

**Disegno** • Gli studenti alla fine dei singoli moduli didattici consegneranno le tavole multimediali di esercitazione formato Vectorworks (tavole iniziate durante il laboratorio di disegno ed eventualmente completate a casa). Il blocco di tavole multimediali, salvate nella cartella di classe, saranno valutate con un singolo voto di Laboratorio

- Eventuale verifica Grafica eseguita in classe, solo se necessaria.

**Storia dell'Arte** Interrogazioni brevi dal posto (quando necessarie) Interrogazioni lunghe alla cattedra (quando necessarie) Verifiche scritte valide per l'orale (almeno una per trimestre e pentamestre). Trattandosi di compiti scritti validi per l'orale, in occasione della riconsegna delle verifiche, l'insegnante si riserva di chiedere ulteriori chiarimenti ed eventualmente riconsiderare la valutazione. Verifiche di recupero orali e/o scritte

Eventuali lavori di approfondimento e di gruppo saranno oggetto di valutazione.

Ai fini della valutazione finale si terrà conto della partecipazione alle attività opzionali pomeridiane, corso di pittura, corso di fumetto e vari percorsi di potenziamento offerti dalla scuola (Visita ai musei, corso sui beni culturali, stampante 3D ecc.).

## PARAMETRI DI VALUTAZIONE

### Disegno

A.Com

precisione della consegna e corretta esecuzione dell'esercizio

B. Conoscenza delle regole e delle modalità di applicazione delle stesse

C. Qualità grafica, precisione e completezza del disegno (inserimento delle lettere e della nomenclatura)

D. Conoscenza e uso del linguaggio specifico del disegno e delle norme che lo regolano

**Storia dell'Arte** A. Comprensione della consegna

B. Conoscenza dei contenuti

C. Completezza, organicità, capacità di stabilire semplici collegamenti anche guidati

D. Capacità espositive e conoscenza e uso del linguaggio specifico

Recupero

Sportello didattico, settimana di recupero collocata a inizio pentamestre, recupero in itinere.

Eventuali corsi di recupero estivi.

## **Recupero**

- sportelli didattici, settimana di recupero collocata a inizio pentamestre, recupero in itinere.

• Gli studenti alla fine dei singoli moduli didattici consegneranno le tavole di esercitazione (compiti per casa, tavole iniziate durante il laboratorio di disegno ed eventualmente completate a casa). Il gruppo di tavole sarà valutato con un singolo voto di Laboratorio che terrà conto anche dell'impegno e dei progressi fatti dallo studente durante le ore trascorse in laboratorio di disegno. (peso del voto 50/60/70%)

## **Cittadinanza e costituzione**

Si rimanda alla scheda di educazione civica approvata dal CDC dove sono descritte le attività di disegno e storia dell'Arte.

Prof. Licata

# Scienze motorie e sportive

## Programmazione didattica Scienze motorie CLASSE 4F

a/s 2023-24 – Prof.  
Francesco Rosa

### Premessa

La progettazione didattica sarà orientata sull'integrazione di abilità motorie, conoscenze e comportamenti socio-affettivi dell'allievo e sull'esperienze più funzionali a perseguirle. Secondo tale prospettiva l'apprendimento diventerà un processo in cui l'allievo svolge un ruolo attivo e consapevole del proprio comportamento motorio, rielabora le informazioni relative al compito ed al contesto in cui si trova e nel cui ambito agisce, esprime abilità e conoscenze. Quindi, l'apprendimento dovrà avvenire attraverso l'interazione continua dei seguenti fattori: **capacità-abilità, conoscenze, comportamenti e atteggiamenti socio-affettivi.**

In altre parole, per essere considerati competenti, non basterà **saper fare** un compito, ma è necessario riuscire ad integrare i saperi diversi, comportamenti socio-affettivi e atteggiamenti (motivazioni ad apprendere, socializzazione e cooperazione, partecipazione, metodi di lavoro, etc.) ma, soprattutto, riuscire ad applicarli in contesti diversi.

Una competenza motoria, sarà tale, quando contiene l'utilizzo concreto delle conoscenze, l'applicazione pratica di una o più conoscenze non solo teorico-astratte e rinvia ad una stretta relazione tra **sapere, saper fare e saper essere.**

### Obiettivi educativi

1. Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo durante i giochi sportivi, individuali e i momenti di collaborazione con il gruppo classe.
2. Essere aperti verso proposte di giochi, attività e proposte educative volte al miglioramento e alla consapevolezza dei propri limiti e virtù
3. Imparare ad autodisciplinarsi durante i momenti di gioco destrutturato in un'ottica di responsabilità verso sé stessi e il gruppo classe
4. Favorire il dialogo tra compagni e tra docenti per creare un clima didatticamente attivo

5. Accogliere e sostenere il ruolo dei compagni incaricati come "responsabili degli spogliatoi" , condividendo la responsabilità di mantenere questo luogo ordinato e pulito per il bene proprio e della collettività Abilità, competenze disciplinari

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

### **-Movimento**

1. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
2. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni
3. Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente
4. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto-valutarsi ed elaborare risultati con l'utilizzo delle tecnologie

### **-Linguaggi del Corpo**

1. Saper dare significato al movimento (semantica)
2. Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio (musicale, visivo, poetico, pittorico...)
3. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni.

### **- Gioco e Sport**

1. Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti
2. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive
3. Assumere autonomamente diversi ruoli e funzioni di arbitraggio
4. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport

### **-Salute e Benessere**

1. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure di primo soccorso
2. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione,

igiene e salvaguardia da sostanze illecite

3. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere Contenuti didattici

### **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

1. Conoscenza

delle attività motorie e sportive in ambiente naturale e dell'utilizzo di attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici ad esse connessi.

2. Sapersi esprimere e

orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale anche utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

### **Contenuti didattici:**

1. Circuiti motori di forza, resistenza, giochi ed esercizi coordinativi

2. Attività di miglioramento delle capacità cardio vascolari attraverso la corsa di resistenza e circuiti motori-specifici

3. Esercizi di potenziamento ed irrobustimento a carico dei muscoli degli arti superiori ed inferiori, parte dorsale e parte frontale

4. Esercizi di articolarietà e mobilizzazione attiva e passiva a carico delle principali articolazioni

5. Progetto danza sportiva

Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra

Basket: fondamentali individuali e di squadra

Calcio: fondamentali individuali e di squadra

Gioco-sport: Ultimate frisbee, Shotball, Tag Rugby, Badminton, Tchoukball

Atletica leggera: velocità 80-100 metri, 200-400 metri; getto del peso dorsale, salto in lungo, salto in alto fosbury

Tornei sportivi: pallavolo, calcio, pallacanestro...

Attività in

ambiente antropizzato

o naturale (orientamento, trekking, ecc.) con l'uso di specifici

strumenti tecnologici (bussola, altimetro, smartphone, ecc.)

[Teoria: Sicurezza e primo soccorso.](#)

Uscita didattica multisport

*Contenuti*

*potrebbero subire delle variazioni nel corso dell'anno scolastico.*

## **Metodi**

Le esperienze che mi propongo di offrire ai ragazzi hanno come caratteristiche la **polivalenza/polisportività**, cioè la possibilità di investire tutti gli aspetti della motricità senza privilegiarne alcuni, utilizzando principalmente il metodo **globale**, pur senza escludere quello analitico. La varietà di proposte didattiche consentirà all'alunno di vivere la propria esperienza motoria in situazioni il più possibile diverse, e nello stesso tempo mantenere vivo l'interesse e la motivazione verso la disciplina.

In definitiva, le strategie adottate mireranno a rendere l'allievo consapevole del processo compiuto, consentire di elaborare ed organizzare autonomamente le informazioni, quindi ad auto-valutare le proprie esperienze ed imparare ad apprendere.

La programmazione del secondo biennio comporterà prove di ingresso che valutino la situazione di partenza del singolo alunno a livello pratico.

Dai risultati ottenuti si delinea la metodologia più adeguata per aumentare, migliorare e consolidare le qualità fisiche di ogni alunno (forza, resistenza, mobilità ecc.) a breve, medio e lungo termine.

Ogni argomento sarà introdotto attraverso spiegazione ed illustrazione che possa stimolare l'interesse dell'intero gruppo classe.

In un'ottica di inclusione, vi saranno momenti di confronto atti a stimolare gli alunni più introversi ed in difficoltà.

Il gruppo classe verrà posto al centro dell'esperienza didattica, rendendo protagonisti dell'esperienza motoria tutti gli alunni. Sicurezza in sé stessi, autonomia e capacità di auto-valutazione saranno le parole chiave per lo sviluppo delle competenze in ambito di salute e benessere.

La teoria sarà di supporto alla pratica consentendo all'alunno la possibilità di comunicare, rielaborare personalmente e capire i propri limiti e potenzialità.

Verranno utilizzate le seguenti metodologie di lavoro: Lavoro in coppie d'aiuto, Lavori per gruppi omogenei, Lavori per gruppi eterogenei, discussioni guidate, eventuali attività di laboratorio.

## Strumenti

1. Utilizzo di schede valutative, immagini, dvd, filmati, libro di testo, testi didattici di supporto, strumenti multimediali e/o LIM ecc.

2. Utilizzo piccoli e grandi attrezzi a disposizione presso le palestre nelle quali vengono svolte le lezioni pratiche

## Criteria di verifica e valutazione

La programmazione per competenze implica il superamento della tradizionale verifica e valutazione di fattori isolati della prestazione per passare ad un sistema integrato di misure **quanti-qualitative**.

Quindi saranno adottate le seguenti procedure:

- l'osservazione sistematica e la predefinite dei criteri di verifica attraverso liste di descrittori dell'apprendimento motorio e di categorie osservative di atteggiamenti
- le prove semistrutturate di conoscenza
- l'uso del testing per il controllo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- la descrizione del percorso svolto, evidenziando la sequenza e la tipologia delle esperienze, gli errori più frequenti, i miglioramenti, la successione dei compiti, i possibili miglioramenti.

Al termine di ogni unità didattica:

PER GLI SPORT INDIVIDUALI 1) Verifica sull'apprendimento dei fondamentali individuali dello sport preso in analisi

PER GLI SPORT DI SQUADRA

1) Verifica sull'apprendimento dei fondamentali individuali e di squadra dello sport preso in analisi

2) Verifica sull'acquisizione delle regole fondamentali attraverso l'osservazione sistematica degli alunni in momenti di gioco strutturati

PER GLI ARGOMENTI TEORICI:

1)  
Verifica scritta con domande aperte e/o chiuse, interrogazioni orali

PER GLI ALUNNI CON ESONERO TOTALE la valutazione avverrà attraverso prove di verifica orali e/o scritte inerenti le attività pratiche svolte dalla classe, attività di arbitraggio e/o assistenza al docente durante le lezioni.

PER GLI ALUNNI CON ESONERO TOTALE TRANSITORIO la valutazione avverrà attraverso prove orali e/o scritte inerenti le attività pratiche svolte dalla classe nel periodo di esonero, attività di arbitraggio e/o assistenza al docente.

PER GLI ALUNNI CON ESONERO PARZIALE la valutazione avverrà sulla base delle attività che l'alunno potrà svolgere, con gli stessi criteri della classe, ma calibrate sulle sue aree di difficoltà.

## **LIVELLO COMPETENZA**

### *INSUFFICIENTE*

L'alunno dimostra scarso interesse, impegno e partecipazione. Nelle verifiche pratiche si rifiuta di portare a termine le prove e dimostra un'insufficiente conoscenza del regolamento di base degli sport presi in analisi. Nelle verifiche scritte risponde correttamente a meno del 50% delle domande somministrate.

### *BASE* L'alunno

dimostra un discreto interesse, impegno e partecipazione. Nelle verifiche pratiche porta a termine le prove anche se sovente dimentica il regolamento di base degli sport presi in analisi. Nelle verifiche scritte risponde correttamente a più del 50% delle domande somministrate ( 50%-60%).

### *INTERMEDIO*

L'alunno dimostra un buono interesse, impegno e partecipazione. Nelle verifiche pratiche porta a termine le prove dimostrando una buona conoscenza del regolamento di base degli sport presi in analisi. Nelle verifiche scritte risponde correttamente a più del 50% delle domande somministrate ( 70%-80%).

### *AVANZATO* L'alunno

dimostra un eccellente interesse, impegno e partecipazione. Nelle verifiche pratiche porta a termine le prove, comprende il regolamento di base degli sport presi in analisi e aiuta i compagni in difficoltà nell'apprendimento dello stesso. Nelle verifiche scritte risponde correttamente a più del 50% delle domande somministrate (90%-100%).

## **Competenze di Educazione Civica**

I valori di Educazione Civica fanno parte integrante dei fondamenti dell'attività motoria pratica e teorica; pertanto, vengono trattati durante lo svolgimento delle normali lezioni curricolari. Nell'analisi delle singole Unità Didattiche di Apprendimento vengono enfatizzati i seguenti valori a fondamento della nostra concezione di sport:

- La persona è il valore in sé dello sport, dei suoi significati e delle sue espressioni.
  
- Il valore della sconfitta, espressione dell'accettazione dei propri limiti, della capacità di tollerare le frustrazioni e le smentite, del coraggio di ricominciare.
  
- Il



valore della competizione, espressione del confronto leale con quanti ricercano i loro e dell'incontro con l'altro da sé.

· II

valore della vittoria, espressione di una giusta gratificazione quale esito dei propri sacrifici e del proprio impegno.

· II

valore del gioco, espressione di creatività e di gioia disinteressata.

· II

senso del limite, espressione di sobrietà nella ricerca di prestazioni e sensazioni e di rifiuto dell'emozione che nasce dal rischio inutile.

· II

valore dell'eccellenza, espressione della ricerca e del superamento dei propri limiti e dell'esempio positivo

· II

valore della squadra e della dimensione collettiva, espressione di condivisione, di reciprocità, della capacità di rispettare e di valorizzare le individualità e le differenze.

· II

valore della fatica, espressione dell'impegno, della determinazione, della costruzione di un progetto di futuro, contro ogni soluzione abbreviata, ogni appiattimento emozionale sul presente, ogni successo illusorio.

· II

valore delle regole, espressione di onestà verso se stessi e di rispetto degli altri.

· II

valore del tempo e della lentezza, espressione della capacità di conciliare i ritmi della vita a cadenze che lascino spazio alla qualità delle relazioni, alla maturazione di sé, al dialogo interiore.

· II

valore di tutte le abilità, espressione della dignità e della bellezza che appartengono ad ogni condizione e ad ogni fase della vita.

## **LINEE GENERALI E COMPETENZE**

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza,

velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie. Lo studente sa agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione. E' in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e sa padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette. Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. La conoscenza e la pratica di varie attività sportive sia individuali che di squadra, permettono allo studente di scoprire e valorizzare attitudini, capacità e preferenze personali acquisendo e padroneggiando dapprima le abilità motorie e successivamente le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata. L'attività sportiva, sperimentata nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore, valorizza la personalità dello studente generando interessi e motivazioni specifici, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare. L'attività sportiva si realizza in armonia con l'istanza educativa, sempre prioritaria, in modo da promuovere in tutti gli studenti l'abitudine e l'apprezzamento della sua pratica. Essa potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici. Lo studente, lavorando sia in gruppo che individualmente, impara a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. La conoscenza e la consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare fanno maturare nello studente un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Esperienze di riuscita e di successo in differenti tipologie di attività favoriscono nello studente una maggior fiducia in se stesso. Un'adeguata base di conoscenze di metodi, tecniche di lavoro e di esperienze vissute rende lo studente consapevole e capace di organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo/mantenimento fisico e di tenere sotto controllo la propria postura. Lo studente matura l'esigenza di raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica per poter affrontare in maniera appropriata le esigenze quotidiane rispetto allo studio e al lavoro, allo sport ed al tempo libero. L'acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente non può essere disgiunto dall'apprendimento e dall'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta. Gli studenti fruiranno inoltre di molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte ed alle altre discipline.



# Economia aziendale

## Programmazione didattica di Economia aziendale

### Obiettivi educativi

Arricchire e completare i cittadini del futuro, cittadini consapevoli e competenti, che sappiano:

- gestire e padroneggiare la vita individuale in modo “autonomo” e “responsabile” (sapersi affermare, saper definire e realizzare progetti di vita);
- collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela dei singoli, della collettività e dell’ambiente;
- servirsi di risorse e strumenti in maniera interattiva (saper utilizzare le conoscenze e gli strumenti a disposizione);
- inserirsi attivamente nel mondo del lavoro e nella società (saper stabilire relazioni, cooperare, gestire e risolvere conflitti).

### Abilità, competenze disciplinari

- Analizzare la realtà e cogliere i giusti collegamenti con l’Economia aziendale;
- Comprendere il sistema gestionale, organizzativo aziendale;
- Comprendere e gestire in autonomia la quotidianità: es. leggere documenti della compravendita e utilizzare in modo appropriato i diversi strumenti di pagamento;
- Cogliere l’interdisciplinarietà con le altre materie in genere;
- Utilizzare la strategia, la pianificazione, la programmazione e il controllo come strumenti di ausilio in qualsiasi attività;
- Collaborare e partecipare in team nel rispetto delle differenti opinioni e competenze;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Acquisire ed interpretare l’informazione per compiere scelte consapevoli e coerenti;
- Argomentare, relazionare, sintetizzare le informazioni.

## **Contenuti didattici**

### **Unità 1: L'attività economica ed i diritti della sfera economica**

Introduzione allo studio dell'Economia aziendale

I bisogni dell'uomo e l'attività economica come risposta ad essi

La remunerazione dei fattori produttivi

I diritti nella sfera economica previsti nella nostra Costituzione: diritto al lavoro, la libertà di iniziativa economica, il diritto di proprietà ed accenni alla sua limitazione

I soggetti del sistema economico

Obiettivo: apprendimento delle basilari conoscenze in tema di economia e di diritti in ambito economico

### **Unità 2: L'azienda e le sue funzioni strategiche**

L'impresa come sistema aperto ed i fenomeni della globalizzazione e della delocalizzazione

La responsabilità sociale d'impresa e la teoria degli stakeholders

Le aziende italiane e la responsabilità ambientale e sociale

L'economia circolare

Il rischio d'impresa e la responsabilità economica e giuridica

Le forme giuridiche di impresa individuale e collettiva in Italia

### **Unità 3: I fattori del successo aziendale**

La teoria del vantaggio competitivo e la catena del valore di Michael Porter

La pianificazione aziendale ed i suoi strumenti

La matrice S.W.O.T. (punti di forza e di debolezza, opportunità e minacce)

Obiettivo trasversale: capacità di individuare e distinguere tra punti di forza e debolezza personali e possibilità di empowerment

### **Unità 4: Le risorse umane in azienda**

La gestione delle risorse umane

Analisi delle principali tipologie di contratto di lavoro

Le diverse forme di retribuzione dei lavoratori dipendenti

### **Unità 5: La funzione strategica marketing e comunicazione**

Il marketing strategico

Il marketing operativo: definizione delle quattro leve del marketing mix

Analisi del marketing mix di alcuni prodotti

Obiettivo trasversale: ampliamento delle soft skills (ricerca di informazioni e verifica della veridicità delle stesse, capacità di scelta, di analisi, di sintesi, di esposizione ecc)

### **Unità 6: Il rapporto di compravendita ed i relativi documenti**

Il contratto di compravendita: principali caratteristiche ed obblighi delle parti

Elementi essenziali ed accessori

L'imposizione fiscale della compravendita nel territorio nazionale

I documenti della compravendita (scontrino e scontrino parlante, ricevuta e fattura fiscale)

La tutela del consumatore nei rapporti commerciali

Obiettivo trasversale: acquisizione di competenze in tema di cittadinanza consapevole

### **Unità 7: Gli strumenti di regolamento**

Il regolamento della compravendita ed i principali strumenti di pagamento

Funzione monetaria e creditizia della Banca (cenni sui finanziamenti bancari)

Gli strumenti bancari ed il conto corrente bancario

Gli strumenti di pagamento elettronici e loro differenze

La nuova moneta di pagamento: i Bitcoin (cenni)

### **Metodi**

- Lezioni partecipate
- Brainstorming
- Cooperative learning

- Casi di studio
- Ricerche
- Esercitazioni guidate

### **Strumenti**

- Materiale multimediale predisposto dalla docente
- Fotocopie
- Files pdf e scansioni di libri di testo e/o documenti
- Mappe concettuali
- LIM e lavagna tradizionale

### **Criteri di verifica e valutazione**

In itinere verranno effettuate verifiche formative, al fine di ottenere feedback utili per cucire l'attività didattica sulle diverse caratteristiche ed esigenze degli alunni.

Le verifiche sommative saranno finalizzate all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati per le varie unità. Ci si avvarrà in particolare di:

- Prove scritte (da considerare come voto orale)
- Verifiche orali (in caso di assenza alla prova o prova insufficiente)
- Risposte dal banco
- Lavori di gruppo
- Ricerche e compiti domestici assegnati e corretti dalla docente

Le valutazioni delle prove utilizzeranno i voti dal 2 al 10 secondo le indicazioni di seguito riportate:

**Prova nulla (voto 2):** l'alunno non esprime alcun contenuto o non svolge la prova scritta od ancor non consegna il compito assegnato.

**Gravemente insufficiente (voto 3):** l'alunno non conosce i contenuti, non riesce a rispondere alle domande neppure se guidato.

**Insufficiente (voto 4):** l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale e lacunoso. L'esposizione è approssimativa.

**Lievemente insufficiente (voto 5):** l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale e incerto. L'esposizione è faticosa.

**Sufficiente(voto 6):** l'alunno conosce i contenuti, ma incontra difficoltà nell'organizzazione del discorso. Nell'esposizione utilizza un lessico non sempre adeguato o specifico della disciplina

**Discreto(voto 7):** l'alunno conosce i contenuti ma commette qualche errore. Il linguaggio risulta quasi sempre corretto e appropriato.

**Buono(voto 8):** l'alunno conosce bene i contenuti, sa collegare gli argomenti in modo logico e coerente, si esprime in modo chiaro e rigoroso.

**Ottimo (voto 9-10):** l'alunno conosce molto bene i contenuti, sa impostare il discorso in modo rigoroso e organico, sa applicare le sue conoscenze in diversi contesti effettuando opportuni collegamenti, si esprime con chiarezza e precisione

Il numero minimo di verifiche è pari a due per periodo come da programmazione di dipartimento.

La valutazione finale terrà conto del percorso compiuto dall'allievo rilevato attraverso una pluralità di verifiche.

I criteri di valutazione faranno riferimento (in base al tipo di verifica) ai seguenti indicatori:

- 1) conoscenza dei contenuti e completezza delle informazioni;
- 2) abilità nell'applicazione delle conoscenze, nell'esposizione e nell'organizzazione del discorso;
- 3) competenze acquisite (capacità e autonomia nell'utilizzo armonico di conoscenze e abilità);
- 4) acquisizione ed appropriatezza del linguaggio specifico della disciplina.



# Religione

## Abilità, competenze disciplinari

Approfondire

il tema dell'esperienza personale quale luogo preminente per un cammino di conoscenza di sé e del valore delle cose.

Sviluppare una capacità critica e argomentativa attorno al tema della libertà.

Sviluppare

una capacità critica nella lettura dei fenomeni di cultura contemporanea.

## Contenuti didattici

L'uomo e la sua libertà: cos'è e come si esercita, tra possibilità e limiti.

La

coscienza umana: consapevolezza di sé e del bene. Lettura, analisi e confronto con alcuni passaggi storici (Editto di Milano, Concilio Vaticano II) e alcuni autori (Guardini, Cornaggia, Magistero).

L'uomo di fronte alla realtà: il tema della vocazione o compito nel cammino umano.

## Metodi

Lezioni frontali, dibattiti, lavori di gruppo, letture di testi, ascolto di canzoni, visione di video/film con approfondimenti.

# Firme

Storia e Filosofia Baldin Fulvio

Italiano e latino Bonzi Manuela

Religione Bosi Matteo

Economia aziendale Cammarata Giuseppa Antonia

Inglese Cucciarre Raffaella

Matematica Goggi Lucia

Disegno e storia dell'arte Licata Giuseppe

Fisica Merisio Teresina

Scienze motorie Porta Giulia

Scienze Salardi Cristina