

Documento della Classe 5E

LICEO SCIENTIFICO ELIO VITTORINI

Via Mario Donati, 5/7 - 20146 Milano
tel. 02/474448 02/4233297 - fax 02/48954315
cod. mecc. MIPS18000P cod. fisc. 80129130151
e-mail: segreteria@eliovittorini.it

prot. 2103/IV /U del 15 maggio 2022

Consiglio di Classe

Coordinatore

Prof. Mortellaro Daniela

Segretario

Prof. Iussi Natale

Consiglio di classe

Storia e Filosofia Baldin Fulvio

Matematica e fisica Bottaro Antonella

Inglese Iussi Natale

Scienze motorie Lentini Antonio

Religione Mencarelli Andrea

Scienze Mortellaro Daniela

Italiano e latino Rossi Valentina

Disegno e storia dell'arte Scalco Luca Antonio

Chi siamo

Il Liceo Vittorini è situato nella zona 6 dalla quale provengono in prevalenza i nostri studenti. Vi è comunque una non esigua presenza di studenti provenienti da zone e comuni limitrofi. Istituto autonomo dall'a.s. 1973-74, è costituito da due plessi contigui ed è circondato da spazi liberi a verde per mq 7.065. Oggi, per le sue proposte culturali e aggregative, è un riferimento significativo per il territorio.

SCELTE

Il Liceo Vittorini, seguendo i principi democratici espressi e garantiti dalla Costituzione, opera per il conseguimento delle finalità specifiche della formazione liceale scientifica con l'indirizzo di Liceo Scientifico,

Approfondisce percorsi didattici utili a formare diplomati

1. pronti ad affrontare le innovazioni scientifico tecnologiche e gli studi universitari nell'ambito della Comunità Europea
2. capaci di seguire le proprie attitudini e i propri orientamenti culturali e professionali.

Fornisce ai giovani del nostro territorio una formazione di orizzonte europeo, valorizzando risorse umane, tecnologiche e comunicative.

La scuola da anni è impegnata sul fronte della lotta al disagio giovanile potenziando l'offerta culturale e aggregativa, favorendo le iniziative degli studenti e collaborando con le famiglie.

Poiché è sempre più vasta la presenza di gruppi di studenti con diversi livelli di preparazione, la nostra scuola mirando al successo formativo offre servizi di recupero, di prevenzione del disagio scolastico e della dispersione.

FINALITÀ

Il Vittorini promuove la salute, impegnandosi a costruire un ambiente sociale favorevole all'apprendimento e alla crescita personale, stimolando in tutte le componenti atteggiamenti di collaborazione, responsabilità, cura, al fine di realizzare lo star bene a scuola.

I docenti del Liceo pongono come obiettivo di ampio respiro e, fatti salvi gli obiettivi propri delle materie, l'acquisizione di:

- conoscenze disciplinari;
- competenze sociali e relazionali;
- un metodo di studio organico, sistematico e rigoroso;
- abilità linguistiche, argomentative e procedurali; le competenze volte a cogliere le relazioni tra le conoscenze acquisite nelle diverse discipline (pluridisciplinarietà);
- senso di responsabilità nel controllo del proprio percorso formativo di cui è parte importante il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione scuola-famiglia;

al fine di permettere ai propri studenti di:

1. conseguire una formazione flessibile e finalizzata all'acquisizione di competenze critiche,

- quali la padronanza dei processi logici e dei linguaggi, il trasferimento delle conoscenze e la risoluzione di situazioni problematiche;
2. sviluppare un processo personale e autonomo nella formazione della propria identità anche storica e culturale, nella valorizzazione delle proprie capacità e attitudini;
 3. inserirsi in una relazione collaborativa con le altre componenti;
 4. trovare supporto nella gestione di difficoltà e conflitti;
 5. assumere comportamenti responsabili volti alla salvaguardia del benessere psico-fisico proprio e altrui;
 6. partecipare alla vita scolastica ed extrascolastica, sviluppando la capacità di iniziativa e di ricerca, la creatività e la progettualità insieme alle diverse componenti scolastiche;
 7. valorizzare le diversità e le relazioni come ricchezze;
 8. sviluppare una crescita armonica e consapevole della propria corporeità;
 9. utilizzare i diversi campi del sapere acquisendo conoscenze, abilità (cognitive e pratiche) e competenze nella assimilazione critica e personale del patrimonio culturale e nella spinta all'innovazione.

Tali finalità risultano in linea con il profilo del liceo scientifico previsto dall'art. 8 comma 1 del DPR 89/10: "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

In attuazione della Legge 30 ottobre 2008, n. 169 e tenuto conto della Linee di Indirizzo dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Prot. MIUR AOODRLO R.U. 2614 del 12/02/2014, il Liceo Scientifico Elio Vittorini ha previsto ed attuato una costante azione pedagogica volta a promuovere lo sviluppo di attitudini e di valori democratici negli studenti, sia attraverso percorsi mirati di tipo culturale, sia mediante progetti volti a stimolare l'impegno personale e la partecipazione individuale a progetti sociali e di cittadinanza attiva, sia infine attraverso la riflessione e la riappropriazione del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Nello Statuto delle studentesse e degli studenti (dpr 24.6.1998, n.249), la scuola infatti è definita come "comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle posizioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e con i principi generali dell'ordinamento italiano".

Le attività e le iniziative educative attuate nel quinquennio sono state rivolte alla valorizzazione delle competenze personali degli studenti, alla costruzione di quadri culturali coerenti di riferimento, fino alla sperimentazione su base volontaria di percorsi di responsabilità partecipate.

Nella declinazione degli indicatori che permettono al Consiglio di Classe di attribuire il voto di comportamento degli studenti si è tenuto conto delle innovazioni introdotte dalla legge 53 del 2003 e della legge 169 del 2008 in materia; si sono considerati cioè non solo il rispetto da parte dello studente delle regole educative del Liceo e della Classe, ma anche il versante sociale del suo comportamento e cioè l'insieme delle interazioni socioaffettive e cooperative che egli instaura con i compagni, il rispetto degli impegni assunti, la collaborazione offerta nel contesto della classe, l'autonomia del giudizio, il senso critico agito dal singolo studente nell'ambito della comunità studentesca e del contesto scolastico.

Nella formulazione e nell'aggiornamento periodico del Patto di Corresponsabilità alla luce di

nuove disposizioni normative ed istanze sociali (l'ultimo aggiornamento è del 2018), la componente studentesca è stata attivamente coinvolta attraverso assemblee di istituto.

Il Vittorini promuove la salute, impegnandosi a costruire un ambiente sociale favorevole all'apprendimento e alla crescita personale, stimolando in tutte le componenti atteggiamenti di collaborazione, responsabilità, cura, al fine di realizzare lo star bene a scuola e favorendo spazi di aggregazione e partecipazione, anche utilizzando i locali del Liceo in orario extrascolastico.

I docenti del Liceo pongono come obiettivo di ampio respiro e, fatti salvi gli obiettivi propri delle materie, l'acquisizione di:

- conoscenze disciplinari;
- competenze sociali e relazionali;
- un metodo di studio organico, sistematico e rigoroso;
- abilità linguistiche, argomentative e procedurali; le competenze volte a cogliere le relazioni tra le conoscenze acquisite nelle diverse discipline (pluridisciplinarietà);
- senso di responsabilità nel controllo del proprio percorso formativo di cui è parte integrante il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione scuola-famiglia.

La formazione dello studente come cittadino responsabile e attivo coniuga, quindi, tre registri:

1. Il piano descrittivo, conoscitivo, riflessivo sui contenuti culturali della dimensione democratica come evoluzione positiva della società complessa e sulle radici storiche e culturali dei principi democratici;
2. Il piano valoriale, accompagnando lo studente a sviluppare la capacità di esprimere un proprio punto di vista sul mondo, di saper rispettare la pluralità degli orizzonti culturali, di cogliere la molteplicità o la complessità dei grandi problemi del mondo e della società, attraverso l'acquisizione di abilità argomentative e critiche;
3. Il piano esperienziale, mediante la possibilità concreta per gli studenti di sperimentare le proprie attitudini e le proprie competenze sociali in progetti di partecipazione, di solidarietà, di impegno civile, di iniziativa, sia su sollecitazione dei docenti sia in autonomia, come previsto dal DPR 567/96.
4. Le competenze di Cittadinanza, si intrecciano con le otto Competenze Chiave indicate dall'Unione Europea.

La progettualità del Liceo Vittorini sviluppa quest'ultime nel campo delle "Competenze trasversali e orientamento", pur essendo evidente che esistono forti nessi ed interrelazioni tra i due orizzonti, tanto che le Competenze di Cittadinanza possono essere individuate all'interno delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, che – aggiornando il precedente Quadro di Riferimento del 2006 – ha collocato le competenze di cittadinanza tra le otto competenze; viceversa, è di tutta evidenza che il pieno esercizio delle proprie potestà e dei propri diritti di cittadinanza può essere esercitato solo se il cittadino stesso ha potuto sviluppare le competenze articolate e dinamiche che la società complessa e globalizzata ora richiede.

Esiste un nesso importante tra queste due prospettive ed i documenti programmatici del Liceo Vittorini (POF, PTOF) ne individuano le modalità di declinazione e contestualizzazione.

Offerta formativa

Il Liceo Vittorini attua una serie di iniziative volte al miglioramento dell'attività didattica e una serie di attività e progetti proposti dal Collegio dei Docenti o dai singoli Consigli di Classe:

- disciplina alternativa all'IRC: "Invito alla lettura di testi narrativi, di quotidiani, di opere d'arte, di testi musicali, di testi multimediali";
 - accoglienza classi prime, progetto "Classe si diventa";
 - raccordo con le scuole medie del territorio;
 - riorientamento verso altri indirizzi di studi
-
- orientamento alla scelta universitaria;
 - promozione della salute;
 - educazione alla legalità;
 - educazione motoria e sportiva;
 - educazione all'uso delle nuove tecnologie;
 - educazione ai beni culturali e artistici;
 - seconda lingua straniera;
 - stages all'estero;
 - uscite didattiche per visite a beni ambientali e artistici;
 - viaggi d'istruzione;
 - centro sportivo scolastico;
 - spettacoli teatrali, cinematografici e conferenze;
 - supporto alla didattica con metodologia CLIL in quinta;
 - servizi di supporto al riorientamento.

Recupero

Iniziative per il recupero delle difficoltà per gli studenti delle diverse classi:

1. recupero in itinere
 2. interventi di riallineamento in varie discipline
 3. interventi in preparazione degli Esami di Stato

 4. corsi di recupero durante il periodo estivo per gli studenti per i quali è stato sospeso il giudizio negli scrutini di giugno
 5. modalità e-learning di esercizi con autocorrezione per integrare i recuperi in varie discipline
 6. sostegno allo studio tra pari attivo per matematica nell'intero quinquennio
- Iniziative di approfondimento e potenziamento
 - Gruppo GLI per gli studenti che presentano bisogni educativi speciali, DVA, DSA
 - Sportello di ascolto "CIC" con presenza settimanale dello psicologo e sportello di ascolto sul disagio scolastico.

Presentazione della classe

La classe, nel complesso partecipa alla vita scolastica, è composta da 26 studenti, tutti provenienti dalla classe prima dell'anno scolastico 2017/2018. In prima la classe era composta da 31 studenti, in seconda da 31, in terza da 29 studenti, in quarta 29 di cui due frequentanti l'anno all'estero. Alla fine dell'anno tre studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. Attualmente la classe è composta da 26 studenti. La seconda parte del terzo anno e parte del quarto sono stati funestati dall'emergenza Covid, che ha costretto tutti a concludere il terzo anno in didattica a distanza e il quarto anno è trascorso fra didattica in presenza a gruppi alterni, didattica a distanza e didattica mista, in un avvicinarsi di soluzioni che hanno presupposto ben cinque cambiamenti. Il quinto anno è ripreso con la didattica in presenza per tutto l'anno con l'attivazione della DAD solo per gli studenti che avevano contratto il virus o per chi, nella prima parte, avesse avuto contatti stretti con i positivi.

All'interno della classe ci sono: due con certificazione BES.

Le dinamiche relazionali sono state varie e costantemente in evoluzione: ciò ha reso il clima di classe vivace in terza, meno partecipativo ma produttivo negli altri due anni. Anche il rapporto con i docenti è stato positivo. Una lodevole caratteristica di questi studenti è che durante il periodo in DAD hanno sempre mostrato una viva partecipazione alle lezioni.

Nel complesso gli studenti hanno mostrato attenzione e interesse per il dialogo educativo e formativo, pur evidenziando alcuni difficoltà nell'area scientifica; tuttavia qualche allievo, che all'inizio del percorso liceale mostrava difficoltà metodologiche e di concentrazione, ha saputo negli anni migliorare il proprio contributo all'attività didattica, mostrando tenacia e costanza.

I risultati di apprendimento sono stati diversi per gli alunni, in base alle loro propensioni, all'impegno profuso e alla capacità di cogliere gli stimoli forniti. Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, con un atteggiamento talora esecutivo talora propositivo, con alcuni studenti di eccellente livello, ma anche con casi di difficoltà diffuse. Qualche studente ha mostrato propensione oltre che per l'ambito scientifico, anche per l'ambito umanistico e linguistico, nel quale ha saputo mettere a frutto le proprie qualità anche oltre i limiti dell'apprendimento scolastico.

In quest'ultimo anno, come previsto dal nuovo ordinamento, è stato inserito il progetto CLIL per Storia per cui una parte delle lezioni si sono svolte in lingua inglese, metodologicamente differenziate. L'argomento affrontato è stato "Truth and Reconciliation Commission in South Africa e il suo contesto storico". La presentazione alla classe è avvenuta in lingua inglese con la compresenza del docente madrelingua Marco Siepi.

A livello di approfondimento scientifico e umanistico tutta la classe ha partecipato in questo ultimo anno alle seguenti conferenze: 15 ottobre 2021 prof. Giorgio Chinnici "Il paradosso dei gemelli:

perché il tempo è relativo”; 2 dicembre 2021 prof. Alfio Quarteroni “Le equazioni del cuore, della pioggia, delle vele. Modelli matematici per simulare la realtà”; 2 febbraio 2022, prof. Fabio Peri “Il cielo di Dante: Astronomia nella divina commedia”; 3 febbraio 2022, prof. C. Vercelli “Francamente razzisti. Le leggi razziali in Italia: dal pregiudizio allo sterminio”; 29 marzo 2022, partecipazione on Line allo spettacolo “Guida quantistica per anticonformisti. La fisica in scena con Gabriella Greison”; 29 aprile 2022, dott.ssa Alessandra Mortellaro, "Terapia genica: non più futuro ma il presente della medicina moderna".

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono state svolte inoltre le seguenti attività culturali in ambito umanistico e scientifico, a cui tutti gli studenti hanno partecipato:

primo anno: trekking urbano

“La Milano romana e visita alle basiliche: San Lorenzo e Sant'Ambrogio”;

secondo anno: visita ai luoghi della Milano Manzoni

terzo anno: visita alla Pinacoteca

di Brera; visita alla mostra su Keith Haring al Palazzo Reale; visita alla

mostra su Caravaggio al Palazzo Reale. Arrampicata sportiva presso Urban Wall,

Quinto anno: visita alla mostra “Il Dante di Dalì” presso lo spazio eventi di Palazzo Pirelli a Milano, viaggio di istruzione a Napoli, Pompei, Ercolano, Ischia, Vesuvio e Cuma.

A scuola sono stati organizzati spettacoli in lingua

inglese a cui la classe ha partecipato: "Waiting for Godot" in quinta. Inoltre, essendo il corso di potenziamento linguistico, i ragazzi hanno seguito in prima e seconda un corso

pomeridiano a scuola di terza lingua, che alcuni hanno proseguito anche nel

triennio. L'esperienza avrebbe dovuto essere completata con lo stage di due settimane in Irlanda, ma non è stato possibile partire causa Covid. La scuola

ha proposto in sostituzione un percorso in lingua nell'ambito del PCTO.

Alcuni studenti hanno ottenuto la certificazione

linguistica di livello B2 per inglese.

La crescita degli studenti come persone e come cittadini

attivi e partecipi è stata in particolare perseguita attraverso la

partecipazione individuale dei ragazzi alle attività proposte dalla scuola.

In particolare alcuni studenti hanno partecipato:

alle gare di matematica (Olimpiadi della

Matematica, anche a livello nazionale, Giochi d'Autunno dell'Università Bocconi, Kangourou);

agli workshop di chimica e fisica;

ai ?-group (caffè scientifici del liceo Vittorini);

all'attività teatrale guidata da Marco Pernich;

alle attività musicali e coreutiche;

al corso di cinema;

alle attività sportive e alla loro organizzazione (arrampicata sportiva, gare di atletica e pallavolo);

ai tornei tra scuole di "Clash of Schools" (sport, teatro, informatica);

ai corsi extracurricolari di robotica e programmazione;

ai concorsi fotografici;

al giornalino scolastico cartaceo e online;

alla donazione del sangue;

al corso di primo soccorso
della Croce Rossa;

alla gestione della scuola (attivandosi come accompagnatori agli Open Day, dando un supporto per le iniziative di volontariato).

Inoltre gli studenti hanno vissuto in maniera ricca e proficua l'esperienza di PCTO, all'interno della quale sono inclusi un corso annuale di Diritto e uno di Economia Aziendale.

Storia del Consiglio di Classe

Discipline	Classe III	Classe IV	Classe V
Disegno e storia dell'arte	Scalco	Scalco	Scalco
Diritto/Economia aziendale	Pulsinelli/Tammaro	Cutrone	
Fisica	Palermo	Bottaro	Bottaro
Inglese	Iussi	Iussi	Iussi
Italiano	Cappella	Cappella	Rossi
Latino	Cappella	Cappella	Rossi
Matematica	Bottaro	Bottaro	Bottaro
Religione	Chiodini	Chiodini	Mencarelli
Scienze naturali	Mortellaro	Mortellaro	Mortellaro
Scienze motorie	Pantiri	Pantiri	Lentini
Storia e Filosofia	Baldin	Baldin	Baldin

Simulazioni delle prove scritte d'Esame

La simulazione d'Esame della seconda prova è stata svolta il 10 maggio 2022.

Educazione civica

anno scolastico 2021-2022

Lingua e letteratura italiana

La letteratura della Resistenza. Fenoglio, "Il partigiano Johnny"

Lingua e cultura inglese / educazione civica

Dystopian fiction: " 1984", main themes

From " 1984" : This was London

From "1984": Newspeak, the destruction of words

Filosofia / educazione civica

Hanna

Arendt: le origini del totalitarismo

Storia/educazione civica

Conferenza sulla Giornata della Memoria

Confronto

tra Statuto albertino e Costituzione. Il governo e la fiducia delle Camere.

Costituzione italiana: il sistema parlamentare italiano.

Definizione

di totalitarismo e il caso del totalitarismo fascista.

La dottrina

della razza nel nazionalsocialismo.

Il

totalitarismo sovietico: il sistema dei Gulag. Intervista ad Anne Applebaum.

La Risiera

di San Sabba*.

Le Foibe*.

(*Parte del
percorso storia-educazione civica intitolato Adriatico Amarissimo)

Storia-CLIL-Educazione
civica. La Truth and Reconciliation Commission e l'Apartheid in Sud Africa.

Matematica

Effetti, pericoli e le conseguenze provocate dal cattivo uso dei social

Scienze naturali / educazione civica

Partecipazione Webinar sulle misure di prevenzione dal contagio del
Covid-19

Le biotecnologie e il dibattito etico, le fake news in campo scientifico

Partecipazione alla conferenza on line tenuta dalla Dottoressa Alessandra Mortellaro ricercatrice presso l'Istituto San Raffaele Telethon per la Terapia Genica, dal titolo Terapia Genica: non più futuro ma il presente della medicina moderna

Storia dell'Arte

Il rapporto tra regimi totalitari e sistema artistico, in particolare viene analizzata la mostra di Arte Degenerata di Monaco 1937

Didattica CLIL

Didattica CLIL

Per quanto concerne la didattica in modalità CLIL mi sono attenuto alla specificazione presentata nel seguente articolo specialistico:

(...) la lingua straniera non è oggetto d'insegnamento, ma va considerata come uno strumento di comunicazione; essa deve essere un aiuto e non deve costituire una difficoltà alla comprensione dei contenuti, bensì un'opportunità, un'occasione per utilizzare la riflessione sulla lingua allo scopo di meglio comprendere i vari aspetti della storia e le interrelazioni tra i diversi paesi, per passare da una visione esclusivamente "italocentrica" ad una prospettiva europea e internazionale. L'uso della lingua nell'ambito della DNL potenzia l'apprendimento della lingua stessa, poiché viene utilizzata a fini comunicativi.

Tratto da Clil ed esabac. Scuola e nuova professionalità docente di Elefteria Morosini in <http://www.imille.org/2014/04/clil-esabac-nuova-professionalitadocente/>

L'individuazione del sottoscritto come docente di storia per la materia CLIL è stata deliberata in base ai criteri individuati dalla O.M. del MIUR, MIURAOODGOS prot. n. 4969 Roma, del 25 luglio 2014.

(Alla luce del Decreto Direttoriale della Direzione Generale per il Personale scolastico n. 89 del 20/1 1/2013, si ritiene opportuno precisare che in questa fase di prima applicazione della metodologia CLIL, negli Ordinamenti scolastici, essendo in pieno svolgimento le attività di formazione dei docenti sia sul fronte linguistico che sul fronte metodologico, può trovare impiego nella didattica della disciplina veicolata in lingua straniera anche il docente in possesso di una competenza linguistica di Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento-QECR per le lingue e impegnato nella frequenza dei percorsi formativi).

In merito a questa nota del MIUR, dichiaro di aver ottenuto in data 30 gennaio 2016 una certificazione IELTS Academic, punti 6,5 (su 9 come livello massimo) fascia di punteggio equivalente al QECR B2. Certificato ufficiale rilasciato in data 11 febbraio 2016, da British Council Milano, ente riconosciuto dal MIUR.

Specifico, inoltre, che il collegio docenti del liceo Vittorini nell'a.s. 2017-2018 deliberò che i docenti di materia CLIL ogni anno avrebbero effettuato i moduli CLIL mediante lezioni in copresenza, e mediante incontri di programmazione con un docente madrelingua inglese. Lo scopo della delibera citata è stato quello di offrire un sostegno agli studenti nella funzione comunicativa orale nella materia CLIL da parte di un docente madrelingua.

Obiettivi.

Come suggerito dalla letteratura relativa al CLIL, la lingua straniera è stata usata come uno strumento di comunicazione e di riflessione sulla lingua per potenziare lo studio delle relazioni tra vari aspetti della storia e la comprensione di determinati fenomeni storici nel loro contesto europeo o extraeuropeo.

Temi e moduli.

Tenendo conto delle esperienze degli scorsi anni, sono stati trattati un tema circoscritto e un modulo tematico utili per approfondire il programma di storia.

Nello specifico:

A. ascolto e analisi dell'intervista alla storica Anne Applebaum sui Gulag. Esercitazione in aula: domande e risposte in inglese tra studenti con la supervisione del docente di storia.

B. Modulo tematico sul seguente tema: la Truth and Reconciliation Commission in Sud Africa e il suo contesto storico.

Tale modulo tematico è stato inserito nel percorso di Educazione civica, vista la valenza civica dei temi trattati.

Ispirandomi sia all'esperienza degli scorsi anni, sia al corso sulla flipped classroom, tenuto dalla collega prof.ssa Cannone, ho applicato al modulo B la modalità flipped classroom. Anche negli ultimi due anni, del resto, avevo fatto lavorare le classi senza ricorrere alla didattica frontale e coinvolgendo gli studenti in un lavoro attivo simile alla flipped classroom.

Per il modulo B, il lavoro nella fase di preparazione e nelle fasi in aula è stato supportato dal docente madre lingua Marco Siepi. Il collegio docenti, infatti, ha deliberato negli anni scorsi il supporto di un docente madrelingua, al fine di assistere sia il docente CLIL sia gli studenti negli aspetti tecnico-linguistici della comunicazione in inglese.

Le fasi del modulo CLIL, presentate preventivamente alla classe sia in aula sia mediante una comunicazione scritta, sono state le seguenti:

Fase/step1, Prerequisiti:

- a. conoscenza del concetto e del periodo dell'Apartheid nella storia del Sud Africa.
- b. La Truth and Reconciliation Commission: definizione dello scopo della Commissione.

Modalità: momento di spiegazione a cura del docente, mediante una apposita presentazione e breve video tratto da youtube; materiali sulla Truth and Reconciliation Commission sul Sud Africa resi disponibili nella cartella di classe.

Special reports of TRC, released by South Afrikan Broadcasting corporation
<https://www.youtube.com/watch?v=yTnY5SQYaro&list=PLjxBjE>

Altri esempi di materiale proposto per i prerequisiti e reperibili nella cartella di classe:

le voci British empire e Apartheid in Britannica.com Online Encyclopedia,

<https://www.britannica.com/print/article/29332>

South Africa profile – Timeline <https://www.bbc.com/news/world-africa-14094918>, la parte dedicata alla cronologia dell'Apartheid.

<http://www.sahistory.org.za/topic/truth-and-reconciliation-commission-trc>

I punti fondamentali dei prerequisiti sono stati spiegati in aula prima degli incontri in aula con il docente madrelingua

Nella fase preparatoria ho diviso gli studenti in cinque gruppi di studio, eterogenei per composizione, assegnando un tema specifico a ogni gruppo di studio per la successiva fase in aula.

Gruppi di studio e materiali preliminari indicati dal docente

Group 1. The British empire and South Africa (just the most important topics) and the meaning of historical terms like Dominion and Commonwealth.

BBC: South Africa profile – Timeline <https://www.bbc.com/news/world-africa-14094918>).

Group 2. Nelson Mandela and the National Afrikan Congress.

<https://www.britannica.com/biography/Nelson-Mandela>

Group 3: The apartheid.

<https://www.britannica.com/print/article/29332>

the South Africa profile – Timeline <https://www.bbc.com/news/world-africa-14094918>.

Group 4. The Truth and Reconciliation commission, Desmond Tutu and the restorative Justice.

<https://www.sahistory.org.za/article/truth-and-reconciliation-commission-trc>

<https://www.britannica.com/topic/Truth-and-Reconciliation-Commission-South-Africa/Challenges-and-limitations>

<https://www.britannica.com/topic/probation> <https://theconversation.com/what-archbishop-tutus-ubuntu-credo-teaches-the-world-about-justice-and-harmony-84730>).

Group 5.

A summary of South African constitution and political system.

<https://www.gov.za/documents/constitution-republic-south-africa-1996-preamble>

<https://www.expatica.com/za/living/gov-law-admin/south-african-government-105826/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Politics_of_South_Africa

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_political_parties_in_South_Africa

Fase/ Step 2. Esposizione in aula da parte dei gruppi.

13.04, 20.04, 27.04.2022

Ogni gruppo ha esposto il tema assegnato e ogni membro del gruppo ha presentato una singola parte del lavoro.

Nell'ultimo incontro del 27 aprile, dopo la relazione dell'ultimo gruppo, è stato effettuato un esercizio di ascolto e commento di un episodio delle sedute della Truth and Reconciliation Commission, tratto dallo Special reports of TRC released by South African Broadcasting corporation.

https://www.youtube.com/watch?v=yTnY5SQYaro&list=PLjxBjEgIO5y__cA4kIlo2IJE1Bsi8Ysq

Episodio scelto dal docente.

Valutazione: ho assegnato una valutazione solo per il modulo B.

Ho assegnato ad ogni gruppo una valutazione d'insieme e a ogni studente un voto singolo, in base ai criteri adottati nella sezione Criteri di valutazione nella sezione storia del presente documento di classe.

Verifica dell'argomento CLIL in sede d'esame di stato.

In merito alla verifica dei contenuti CLIL in sede d'esame riporto la normativa vigente nell'ultima Ordinanza ministeriale del 15 marzo 2022, art. 22 comma 6

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

PCTO

Le competenze di seguito elencate sono state sviluppate nel corso del triennio attraverso i percorsi formativi, di classe e individuali, attuati nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, L. 145/2018).

1. Acquisire ed interpretare l'informazione attraverso lo sviluppo del senso critico, comprendere l'importanza della verifica dell'attendibilità delle fonti ed acquisire la capacità di cogliere punti di vista differenti.
2. Comunicare in linguaggio matematico e fisico e applicare principi, concetti e teorie del mondo scientifico e naturale.
3. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
4. Imparare ad imparare, elaborando strategie personali per arricchire la propria cultura, avendo consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze e sapendosi adattare con flessibilità ai cambiamenti ed ai contesti.
5. Comunicare e comprendere le diversità linguistiche, culturali, di genere, di opportunità e ciò che invece ci accomuna, al fine di acquisire la consapevolezza della propria responsabilità civile.
6. Agire come cittadino autonomo e responsabile, acquisendo sensibilità verso le esigenze del territorio.
7. Collaborare e partecipare alla vita della classe e della scuola.
8. Progettare ed organizzare eventi e iniziative, anche attraverso le forme della partecipazione studentesca, al fine di iniziare ad acquisire competenze autoimprenditoriali.
9. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali, come ausilio alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Competenze trasversali che sono state sviluppate attraverso percorsi formativi comuni:

A) Agire come cittadino autonomo e responsabile:

corso base sulle norme relative alla sicurezza;

corso sulla privacy;

corso annuale di Diritto;

corso annuale di Economia Aziendale.

B) Saper collaborare e lavorare in équipe, progettando ed acquisendo competenze autoimprenditoriali:

modulo formativo Team Building;

corso annuale di Economia Aziendale.

C) Imparare ad imparare, avendo consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze, adattandosi con flessibilità ai cambiamenti:

modulo formativo Coach and Trainer.

Nell'anno scolastico 2019/2020 a causa della pandemia molti Progetti di Classe, individuali e Stage sono stati sospesi per tanto gli studenti hanno completato i loro percorsi durante il quarto e il quinto anno svolgendo, a seguito di stipula di convenzione con Enti e Aziende, progetti formativi individuali con la modalità dello smart working e valorizzando gli apporti individuali nell'ambito di progetti di istituto.

Fra i progetti di classe regolarmente portati a termine, si può annoverare inoltre: Fundamentals of Reaserch: Learning through a virtual museum, in sostituzione dello Stage linguistico non svolto a causa dell'emergenza pandemica.

Attività di Orientamento

Workshop scientifici di scienze e fisica -- quarta e quinta

Conferenze con docenti universitari in chiave orientativa durante l'orario mattutino e pomeridiano:

- Conferenza del prof. Fabio Peri - *Il cielo di Dante: astronomia nella Divina Commedia.*, 2/2/2022 dalle 11:55 alle ore 13:30.
- "Campus di Orientamento" giornata del 24 febbraio 2022 con la partecipazione di diversi poli universitari come Università Cattolica, Politecnico, IULM, Università Bocconi, Università Cattolica, Università San Raffaele quinta
- "Assemblea studentesca sull'orientamento" – incontro con professionisti del mondo del lavoro (divisi per area) quarta

Sono state, inoltre, svolte attività di preparazione ai test universitari.

Attuazione della didattica digitale integrata

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno scolastico ha adottato modalità della didattica digitale integrata conformi alla normativa vigente, vale a dire: condivisione di materiale di studio pubblicato come allegato sul registro di classe e/o nella cartella di classe e/o su piattaforme di e-learning, pubblicazione di file audio e/o video con spiegazioni come allegati sul registro di classe e/o nella cartella di classe e/o su piattaforme di e-learning, esercizi e compiti inviati via mail o svolti on line su piattaforme di e-learning, lezioni somministrate in video meeting per gli studenti in quarantena e/o in isolamento. Tali strategie didattiche sono state utilizzate in caso di positività al Covid o nelle altre situazioni di malattia che hanno portato a derogare dalla frequenza in presenza, per le quali la continuità nel diritto allo studio è stata assicurata per tutti mediante il collegamento con on line come ausilio alle lezioni in presenza.

Lingua e letteratura italiana

Obiettivi educativi

Sviluppare il gusto per la lettura, intesa anche come mezzo per interpretare la realtà contemporanea; esprimere se stessi, anche nel proprio ruolo di cittadini, attraverso forme di comunicazione diverse.

Abilità, competenze disciplinari

Saper leggere, comprendere i contenuti e riconoscere i caratteri formali di testi letterari in prosa e in poesia; saper usare diversi registri linguistici adattandoli alle varie tipologie di produzione scritta; saper utilizzare con progressiva sicurezza la terminologia specifica legata alle diverse discipline nell'ambito della produzione di un testo scritto; saper riconoscere in un testo letterario le specificità linguistiche del periodo di appartenenza.

Si segnala che, in ottemperanza a quanto deliberato nel Collegio Docenti del 16/05/2017, il dipartimento di Lettere ha declinato le competenze trasversali individuate in quella sede come segue:

elaborare una riflessione critica che utilizzi i contenuti appresi, eventualmente contestualizzandoli in una situazione contemporanea; analizzare autonomamente testi d'autore, cogliendone le specificità.

Per ulteriori indicazioni si rimanda alla programmazione di dipartimento reperibile sul sito dell'Istituto.

Metodi

La metodologia applicata è stata di volta in volta adattata alle condizioni di svolgimento delle lezioni, che siano in presenza, in DAD o in DDI.

Pertanto si sono utilizzate le seguenti metodologie e i seguenti strumenti didattici : Lezione frontale, lezione partecipata, lettura di testi, uso della LIM , approfondimenti domestici, registrazione di lezioni da ascoltare in asincrono.

Attività di recupero e di approfondimento. In itinere, per consolidare ciò che non risultava ben assimilato.

Strumenti

Libro di testo Testi specialistici Sussidi audiovisivi, proiezioni di PPT e risorse informatiche .Condivisione su piattaforme di materiali di potenziamento suggeriti dall'insegnante.

Criteri di verifica e valutazione

La valutazione, momento fondamentale per docente e alunno in quanto consente la verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati, si è basata:

- su tre prove fra scritto e orale nel trimestre
- su una prova scritta e almeno due orali nel pentamestre

(date le specifiche condizioni di pandemia),

Per lo scritto sono stati valutati: il rispetto delle consegne, la correttezza grammaticale e sintattica, la coerenza lessicale, la scelta e la pertinenza degli argomenti., oltre alla capacità di raccogliere ed elaborare informazioni a disposizione (verifica open book)

Per l'esposizione orale: la correttezza linguistica, il registro espressivo, la capacità di attuare connessioni fra i diversi autori e le correnti letterarie.

Il voto finale non è il mero computo della media aritmetica dei singoli punteggi ottenuti nelle verifiche, poiché esso esprime una "valutazione", appunto, alla quale concorrono in modo discriminante la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nel lavoro.

La scala di voti va da 1 a 10.

Lingua e cultura latina

Obiettivi educativi

Riconoscere i rapporti del mondo classico con la cultura moderna; saper riconoscere nel latino le radici della nostra lingua e delle nostre categorie di pensiero

Abilità, competenze disciplinari

Saper riconoscere nei testi affrontati le peculiarità della civiltà romana; saper leggere il testo latino cogliendone sia il valore di fenomeno letterario che quello di documento storico; saper formulare un giudizio critico su opere e autori sulla base dei testi e dei loro legami con l'ambiente storico - culturale; saper costruire un percorso tematico di approfondimento anche interdisciplinare.

Si segnala che, in ottemperanza a quanto deliberato nel Collegio Docenti del 16/05/2017, il dipartimento di Lettere ha declinato le competenze trasversali individuate in quella sede come segue: elaborare una riflessione critica che utilizzi i contenuti appresi, eventualmente contestualizzandoli in una situazione contemporanea; tradurre testi d'autore; analizzare testi d'autore, cogliendone le specificità.

Per ulteriori indicazioni si rimanda alla programmazione di dipartimento reperibile sul sito dell'Istituto.

Metodi

La metodologia applicata è stata di volta in volta adattata alle condizioni di svolgimento delle lezioni, che siano in presenza, in DAD o in DDI. Pertanto si sono utilizzate le seguenti metodologie e i seguenti strumenti didattici: Lezione frontale, lezione partecipata, lettura di testi, uso della LIM, approfondimenti domestici, registrazione di lezioni da ascoltare in asincrono.

Attività di recupero e di approfondimento: In itinere, per consolidare ciò che non risultava ben assimilato.

Strumenti

Libro di testo Testi specialistici Sussidi audiovisivi, proiezioni di PPT e risorse informatiche. Condivisione su piattaforme di materiali di potenziamento suggeriti dall'insegnante.

Criteri di verifica e valutazione

La valutazione dell'alunno, momento fondamentale per docente e alunno in quanto consente la verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati, si è basata:

- su tre prove fra scritto e orale nel trimestre
- su una prova scritta e almeno due orali nel pentamestre

(date le specifiche condizioni di pandemia),

L'allievo ha dovuto mostrare di saper comprendere adeguatamente brani d'autore e affrontare in modo competente risposte strutturate sugli autori studiati, dimostrando di sapersi esprimere in modo appropriato, di sapere attuare connessioni fra autori ed epoche e confronti fra gli argomenti.

Il voto finale non è il mero computo della media aritmetica dei singoli punteggi ottenuti nelle verifiche, poiché esso esprime una "valutazione", appunto, alla quale concorrono in modo discriminante la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nel lavoro.

La scala di voti va da 1 a 10.

Lingua e cultura inglese

COMPETENZE TRASVERSALI (Transferable Skills):

- comprendere testi orali/scritti e saper selezionare le informazioni rilevanti;
- riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni con opportune argomentazioni;
- saper inquadrare storicamente l'autore e la sua opera, collegarlo e confrontarlo con altri autori, individuando, ove presenti, differenze e analogie tra la cultura dei paesi anglofoni e quella di altri paesi;
- prendere appunti durante le spiegazioni e organizzare tempi e metodi dello studio domestico.

COMPETENZE DISCIPLINARI (Aural and Written Skills):

- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti in L2;
- riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- analizzare e approfondire aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua straniera e riferirli in modo coerente e coeso.

STRUMENTI E METODI

Le lezioni di letteratura sono state svolte secondo un approccio storico-cronologico o tematico. Sono stati svolti esercizi di lettura e di analisi testuale. Gli studenti sono stati stimolati a porre domande, a rispondere in lingua straniera, a prendere appunti. Agli studenti è stato richiesto di prestare particolare attenzione alla puntualità e alla precisione nell'esecuzione dei lavori.

CONTENUTI

Lo svolgimento del programma di letteratura inglese ha seguito uno sviluppo storico- cronologico per moduli e ha affrontato la letteratura del 19° e del 20 ° secolo attraverso l'analisi di brani tratti da opere degli autori più significativi del periodo, e lo studio delle principali correnti letterarie . Ci si è concentrati, in particolare , sui seguenti autori :

W. BLAKE - W. WORDSWORTH – S.T. COLERIDGE – J. KEATS – LORD BYRON – P.B. SHELLEY – W. SCOTT – C. DICKENS – O. WILDE - R. L. STEVENSON - J. CONRAD – J. JOYCE – V. WOOLF - T. S. ELIOT – G. ORWELL - S. BECKETT.

Strumenti

- Only Connect , vol.2 , vol.3, Zanichelli
- Materiale in fotocopia fornito dal docente .

Valutazione

La verifica dell'acquisizione delle competenze e delle conoscenze trasversali e disciplinari è stata effettuata attraverso prove scritte e orali (2 nel trimestre e 3 nel pentamestre).

1) le prove orali hanno valutato:

- conoscenza dei contenuti storico-letterari
- la correttezza morfo-sintattica e fonetica
- la rielaborazione personale dei contenuti
- la proprietà e la ricchezza lessicale

2) Per la valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti storico letterari
- correttezza morfo-sintattica
- rielaborazione personale dei contenuti
- proprietà e la ricchezza lessicale
- organizzazione logica e coerente dei contenuti.

Recupero

Nella classe 5E il recupero di inglese, necessario solo sporadicamente visti i risultati nel complesso molto positivi in inglese, è stato attuato attraverso momenti di approfondimento relativi alle tematiche trattate.

Matematica

OBIETTIVI EDUCATIVI

L'insegnamento della matematica ha l'obiettivo di far acquisire saperi e competenze per raggiungere una corretta capacità di giudizio e per sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

Più in dettaglio, gli obiettivi educativi sono i seguenti:

A) Sviluppo della personalità

sviluppare un positivo concetto di sé, prendendo coscienza che anche il proprio limite può essere una risorsa

rafforzare la fiducia nelle proprie capacità

imparare ad affrontare l'errore come occasione di crescita

sviluppare la curiosità e il desiderio di conoscere e interpretare la realtà

B) Autonoma capacità di giudizio

acquisire la capacità di valutare e agire in base a un sistema di scelte razionali

utilizzare gli strumenti metodologici della disciplina per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità

sviluppare la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti

C) Sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale

collaborare e partecipare attivamente contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, interpretando i fenomeni e i problemi, sviluppando un punto di vista razionalmente fondato, sostenendo le proprie idee e il proprio punto di vista in modo coerente e con un lessico appropriato

Rispettare il protocollo relativo all'emergenza sanitaria

OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI

A. Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea

1. Saper utilizzare il linguaggio e gli strumenti della matematica per la soluzione di problemi contestualizzati nella realtà quotidiana.

B. Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere

1. Saper utilizzare correttamente il linguaggio matematico
2. Saper applicare le definizioni studiate per individuare se un nuovo ente matematico soddisfa o no alla definizione richiesta
3. Saper verificare se, in una data situazione, sono o meno soddisfatte le ipotesi di un teorema
4. Saper utilizzare con rigore gli strumenti operativi e gli algoritmi propri dell'analisi matematica
5. Saper analizzare un problema evidenziandone gli elementi significativi ai fini della soluzione
6. Saper utilizzare contemporaneamente differenti strumenti operativi e sintetizzarne le conclusioni, con particolare riferimento a studio di funzioni e a problemi di massimo e minimo
7. Saper scegliere, tra diversi metodi di soluzione, il più opportuno
8. Saper controllare la correttezza e la coerenza dei risultati ottenuti.

Metodi

Le modalità di svolgimento delle lezioni hanno alternato:

- lezioni frontali (in presenza o a distanza)
- esercitazioni con il gruppo classe: svolgimento di esercizi significativi, per i quali possono essere proposte risoluzioni alternative, delle quali valutare le differenze in termini di lunghezza e difficoltà del procedimento e di eleganza formale
- esercitazioni a piccoli gruppi con modalità cooperative learning
- esercitazioni individuali di consolidamento e di autovalutazione di quanto appreso
- attività di problem solving, in cui si proporranno situazioni problematiche che prendono spunto dalla realtà e la cui soluzione prevede l'analisi del problema, l'individuazione di un modello matematico e l'analisi dei risultati.

Le modalità sono state adattate in modo da rispettare le esigenze di distanziamento.

E' stato di norma assegnato un lavoro individuale da svolgere a casa per l'assimilazione e il consolidamento dei contenuti: sono state precisate tipologia e numero minimo di esercizi da svolgere, inducendo gli studenti a regolare la quantità di esercizi in funzione dell'effettiva assimilazione di contenuti.

Nella presentazione degli argomenti si è passati dal semplice al complesso, stimolando il senso critico e rispettando il più possibile i tempi di apprendimento degli studenti.

Sono state proposte lezioni partecipate, nelle quali è stata fatta leva sulle conoscenze pregresse degli studenti, senza rinunciare comunque alla successiva formalizzazione precisa e rigorosa dal punto di vista lessicale e morfologico.

Sono stati evidenziati i possibili nessi e analogie con parti precedentemente introdotte o anche con altre discipline.

Strumenti

Libro di testo in adozione e relativo materiale on-line, eventuale materiale inserito nella cartella di classe, schede di recupero, software didattici e di rappresentazione grafica, bibliografia-sitografia ad integrazione del libro di testo, piattaforme per la didattica digitale integrata.

Approfondimenti

Partecipazione a gare matematiche, partecipazione a conferenze scientifiche online.

Criteri di verifica e valutazione

Verifica formativa: domande di verifica sul lavoro svolto, correzione di esercizi assegnati per casa, domande ed esercizi relativi a spiegazioni in corso.

Verifica sommativa orale: domande sulle conoscenze teoriche, svolgimento di esercizi, anche assegnati per casa, interventi e contributi personali.

Verifica sommativa scritta: esercizi, problemi e quesiti a risposta aperta.

Le verifiche sommative potevano contenere: esercizi puramente applicativi di regole e procedure; problemi e quesiti che richiedessero una scelta di strategia efficace ed efficiente; problemi che comportassero la scelta tra modelli proposti; problemi contestualizzati che comportassero la capacità di costruire modelli.

Sono state svolte almeno due verifiche sommative per il trimestre e almeno tre per il pentamestre.

Parametri di riferimento per le valutazioni:

1. Conoscenza dei contenuti dei diversi nuclei
2. Capacità di applicare in modo corretto le varie tecniche di calcolo
3. Capacità di problematizzare (individuazione dei termini di un problema, scelta delle incognite, scelta del metodo risolutivo più opportuno, deduzione corretta dei passaggi, controllo dei risultati)
4. Capacità di utilizzare in modo rigoroso e organico le intuizioni
5. Capacità di rielaborazione personale dei contenuti
6. Abitudine al rigore, alla chiarezza espositiva, sia orale che scritta, e alla ricerca dell'essenzialità del discorso.

Scala per l'attribuzione del giudizio: sono stati utilizzati i voti da 1 a 10

Fisica

Obiettivi educativi

OBIETTIVI EDUCATIVI DELLA MATERIA

Lo studio della fisica si inserisce nel quadro educativo generale, che deve fornire allo studente conoscenze atte a fargli acquisire una cultura che gli permetta valutazioni critiche, capacità di analisi e di collegamenti, facoltà di astrazione e di unificazione. La fisica deve essere un mezzo per la costruzione di linguaggi utili per interpretare la natura e deve formare individui capaci di partecipare attivamente e criticamente alla vita della società e in grado di operare scelte consapevoli e di comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

Più in dettaglio, gli obiettivi educativi sono i seguenti:

A) Sviluppo della personalità

- sviluppare un positivo concetto di sé, prendendo coscienza che anche il proprio limite può essere una risorsa
- rafforzare la fiducia nelle proprie capacità
- imparare ad affrontare l'errore come occasione di crescita
- sviluppare la curiosità e il desiderio di conoscere e interpretare la realtà

B) Autonoma capacità di giudizio

- sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità, rilevanza, pertinenza, utilità
- favorire lo sviluppo di una capacità critica di fronte ai fatti e ai fenomeni osservati, incoraggiando scelte e comportamenti personali consapevoli, facendo in modo che l'apprendimento strettamente disciplinare si integri con quello educativo e comportamentale

C) Sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale

- collaborare e partecipare attivamente contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
- rispettare il protocollo relativo all'emergenza sanitaria.

OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI

A. Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea

1. saper associare le leggi fisiche alle problematiche e al contesto storico e scientifico che hanno

portato alla loro formulazione;

2. saper riconoscere i motivi di crisi della fisica classica ed il conseguente sviluppo della relatività;
3. saper ricondurre a leggi note il comportamento dei sistemi reali;
4. saper riconoscere l'ambito di applicabilità di una legge in situazioni reali

B. Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere

1. Saper analizzare una situazione nuova evidenziandone gli elementi significativi;
2. saper analizzare, utilizzando linguaggio e simbolismo opportuni, le leggi dell'elettromagnetismo;
3. saper utilizzare le leggi dell'elettromagnetismo per effettuare previsioni sul comportamento dei sistemi reali;
4. saper cogliere analogie fra differenti situazioni;
5. saper scegliere, tra diversi metodi di soluzione, il più opportuno;
6. saper controllare la correttezza e la coerenza dei risultati ottenuti.

Metodi

Gli argomenti sono stati introdotti facendo continui riferimenti alla realtà, in modo da facilitare la comprensione dei concetti. Si è proceduto poi ad una enunciazione rigorosa e precisa delle questioni trattate. Per far sì che gli studenti potessero rendersi conto delle applicazioni pratiche dei concetti teorici la classe ha lavorato anche nel laboratorio di fisica: sono stati effettuati esperimenti su elettricità e magnetismo che hanno permesso alla classe di far propri gli argomenti spiegati nelle lezioni frontali.

Durante le esercitazioni gli alunni sono stati stimolati all'osservazione e a proporre situazioni da sperimentare, facendo anche previsioni.

A conclusione di un argomento sono stati risolti problemi applicativi. Gli studenti sono stati stimolati a porre domande e a prendere appunti.

Le lezioni hanno cercato inoltre di inquadrare lo sviluppo del pensiero scientifico nel relativo periodo storico, per permettere agli studenti di vedere lo studio della fisica inserito nell'evoluzione del pensiero culturale soprattutto dell'ultimo secolo

Strumenti

Libro di testo in adozione e relativo materiale on-line, eventuale materiale inserito nella cartella di classe, attività di laboratorio, software didattici, bibliografia-sitografia ad integrazione del libro di testo, piattaforme per la didattica digitale integrata.

Approfondimenti

Conferenza di fisica al Planetario. Partecipazioni a conferenze online. Partecipazione ad attività di

laboratorio/studio organizzate dal dipartimento di Fisica della UNIMI.

Criteri di verifica e valutazione

Le verifiche sommative potevano contenere: esercizi puramente applicativi di leggi fisiche; problemi e quesiti che si riferissero a una sola legge fisica; problemi complessi che richiedessero la costruzione di modelli con riferimento a leggi fisiche provenienti da ambiti diversi; tutti i tipi di problemi e quesiti potevano riguardare situazioni precedentemente analizzate o con elementi di novità.

Sono state svolte almeno due verifiche sommative per ciascuno dei due periodi dell'anno scolastico.

Criteri di valutazione

Parametri di riferimento per le valutazioni:

1. Conoscenza dei contenuti
2. Padronanza del linguaggio
3. Metodo di lavoro
4. Capacità di realizzare opportuni collegamenti
5. Capacità di cogliere analogie e differenze
6. Capacità di applicare le leggi fisiche a situazioni reali.

Scala per l'attribuzione del giudizio: sono stati utilizzati i voti da 1 a 10

Scienze naturali

Obiettivi educativi

-Per le classi quinte gli obiettivi trasversali comuni sono stati:

1. Produrre una riflessione critica e personale dei contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea.
2. Saper analizzare, inquadrare e cogliere elementi nuovi dimostrando la capacità di rivedere e correggere il proprio operato

Per il primo punto, gli argomenti riguardanti le scienze della Terra (terremoti vulcani), sono contestualizzati alla situazione geodinamica dell'Italia

Per il secondo punto, la rilettura critica delle verifiche è parte integrante del lavoro in classe.

Abilità, competenze disciplinari

- conoscere e comprendere i contenuti disciplinari
- consolidare la capacità di collegare le conoscenze
- affinare le capacità espositive
- consolidare l'utilizzo del linguaggio tecnico-scientifico
- contestualizzare i contenuti appresi in una situazione contemporanea

Metodi

lezioni frontali

didattica a distanza

utilizzo della multimedialità

recupero in itinere

Strumenti

utilizzo del libro di testo con riferimenti agli avvenimenti quotidiani;

utilizzo di mezzi multimediali (LIM, CD ROM, Internet);

Criteri di verifica e valutazione

-per la valutazione sono stati considerati gli esiti di prove scritte ed attività orali brevi effettuate in classe fino a febbraio e poi in modalità didattica a distanza.

Sia per le prove scritte che per quelle orali sono stati considerati indicatori di apprendimento la conoscenza degli argomenti, l'acquisizione del linguaggio e la capacità di argomentare.

Dalla fine di febbraio sono state oggetto di valutazione anche le prove assegnate come lavori di approfondimento a casa sulla linea delle prove esperte, la partecipazione attiva alle lezioni e l'impegno profuso nello studio autonomo.

Per l'attribuzione del giudizio si è fatto riferimento alla scala riportata.

Prova nulla (voto 1): l'alunno non si esprime in una prova orale, non svolge la prova scritta o non consegna il compito assegnato.

Gravemente insufficiente (voto 2-3): l'alunno non conosce i contenuti, non riesce a rispondere alle domande neppure se guidato.

Insufficiente (voto 4): l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale e lacunoso. L'esposizione è approssimata.

Lievemente insufficiente (voto 5): l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale e incerto. L'esposizione è faticosa.

Sufficiente (voto 6): l'alunno conosce i contenuti, ma incontra difficoltà nell'organizzazione del discorso. Nell'esposizione utilizza un lessico non sempre adeguato

Discreto (voto 7): l'alunno conosce i contenuti ma commette qualche errore. Il linguaggio risulta quasi sempre corretto e appropriato.

Buono (voto 8): l'alunno conosce bene i contenuti, sa collegare gli argomenti in modo logico e coerente, si esprime in modo chiaro e rigoroso.

Ottimo (voto 9-10): l'alunno conosce molto bene i contenuti, sa impostare il

discorso in modo rigoroso e organico, sa applicare le sue conoscenze in diversi contesti effettuando opportuni collegamenti, si esprime con chiarezza e precisione.

Filosofia

SUPREME COURT OF THE UNITED STATES

Brown v. Board of Education 1954

Today, education is perhaps the most important function of state and local governments. Compulsory school attendance laws and the great expenditures for education both demonstrate our recognition of the importance of education to our democratic society. (...) In these days, it is doubtful that any child may reasonably be expected to succeed in life if he is denied the opportunity of an education. Such an opportunity, where the state has undertaken to provide it, is a right which must be made available to all on equal terms.

Nella gestione di obiettivi, metodi e contenuti ho tenuto conto della situazione di studentesse e studenti che hanno dovuto riabituarsi ai ritmi di frequenza, studio, livelli di conoscenza e competenza richiesti da una didattica in presenza.

L'intento è stato quello di favorire un ritorno a una didattica in presenza e nel contempo un apprendimento il più possibile sereno da parte degli studenti e adattato alle esigenze della classe.

Obiettivi educativi della classe quinta E, approvati dal consiglio di classe in data 15 ottobre 2021.

Diventare consapevoli del proprio percorso formativo e scolastico, comprendendo i propri limiti ed errori e valorizzando i propri punti di forza;

Valorizzare il confronto e la collaborazione anche con opinioni e posizioni diverse come forma non solo di rispetto, ma anche di arricchimento reciproco;

Assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente;

Dimostrare di avere acquisito un atteggiamento maturo di disponibilità e di collaborazione reciproca nei confronti degli insegnanti e dei compagni.

Competenze disciplinari

Il collegio docenti del maggio 2017, ha individuato e deliberato le seguenti competenze trasversali per le classi del triennio:

COMPETENZE TRASVERSALI APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 16 MAGGIO 2017 DA FOCALIZZARE PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Fermo restando che le competenze trasversali sono molteplici e premesso che tutte le competenze di cittadinanza devono essere sviluppate per l'intero quinquennio ed infine dato per scontato che esse interagiscono tra di loro e permeano il curricolo nonché sono perfezionabili attraverso i metodi di insegnamento, si intende sperimentare l'effetto di una focalizzazione dell'intero Consiglio di Classe su due competenze specifiche:

Classi Quinte:

I. Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea.

II. Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere.

Per quanto riguarda le competenze disciplinari di filosofia ho fatto pertanto riferimento alla

programmazione del dipartimento di storia e filosofia, e alle competenze trasversali deliberate dal collegio docenti, adattate e articolate come segue:

- A. Conoscenza dei contenuti caratterizzanti il pensiero dei filosofi affrontati.
- B. Saper analizzare i concetti e i termini specifici caratterizzanti il pensiero dei filosofi studiati.
- C. Comparare i diversi sistemi filosofici.

- D. Comparare tematiche comuni a diversi ambiti disciplinari anche in vista del colloquio orale dell'esame di Stato.
- E. Leggere un testo filosofico, cogliendone i concetti-chiave e comprendendone il linguaggio specifico; definire tali concetti chiave specificandone la relazione con il sistema complessivo dell'autore.
- F. Esporre in modo logico e consequenziale i contenuti appresi insieme a un potenziamento, rispetto alla classe quarta, della padronanza del linguaggio specifico.
- G. Proporre osservazioni critiche personali in merito ai contenuti appresi ed esporle in argomentazioni articolate.
- H. Individuare possibili collegamenti e confronti tra i contenuti appresi ed eventi o problematiche contemporanee.

Ritengo che i punti:

- G e H siano collegati alla prima competenza trasversale;
- B, C, D, E siano collegati alla seconda competenza trasversale.

Contenuti

Per quanto riguarda i contenuti specifici, si rimanda ai programmi curriculari svolti. In questa sede, comunque, ritengo utile specificare che la spiegazione e l'analisi dei contenuti di filosofia sono stati realizzati secondo due moduli tematici, e non attraverso una scansione cronologica. Tali moduli hanno compreso autori dell'800 e del '900, accomunati da tematiche e ambiti di ricerca comuni. Oltre ai moduli citati è stato esaminato in classe un approfondimento sul concetto di totalitarismo tratto da Hanna Arendt, *Le origini del totalitarismo*. Tale approfondimento è stato inserito nel progetto trasversale di educazione civica.

Metodi

Tipologie di lezione adottata:

prevalentemente lezione frontale integrata da:

- momenti di discussione guidata;

- stimoli all'apprendimento attivo mediante domande di riflessione su contenuti specifici;

- esempi di possibili collegamenti pluridisciplinari in vista della prova orale dell'esame di stato;

In merito al tema della metodologia di insegnamento e di studio, preciso, e sottolineo, che il lavoro didattico si è basato su vari fattori tutti interconnessi:

- attenzione, concentrazione e, auspicabilmente, partecipazione in classe;
- lo studio degli schemi di presentazione degli argomenti;
- lo studio del manuale e dei testi filosofici che sono stati spiegati in classe.

Strumenti adottati.

•lavagna interattiva LIM per analizzare materiale di studio: presentazioni power point a cura del docente; testi e documenti tratti da siti web di filosofia.

Criteri di misurazione e valutazione.

Prove di verifica:

in ogni periodo sono state programmate almeno due prove di verifica di cui una orale e una scritta su più moduli o autori.

Verifiche aggiuntive orali o scritte sono state garantite per gli studenti/studentesse che avevano riportato un'insufficienza in una prova. Verifiche aggiuntive che sono state personalizzate a seconda del tipo di lacuna da recuperare: di contenuto, di competenza o di entrambe.

Tipologia delle prove scritte e orali

La circolare del MIUR, n.3050 del 4 ottobre 2018, conferma l'abrogazione della terza prova scritta.

In ogni caso, ho ritenuto opportuno mantenere prove scritte perché anche l'esercizio della sintesi scritta è servito a verificare la preparazione degli studenti in merito a conoscenze di contenuti e competenze.

Nelle prove scritte e orali di filosofia sono state adottate domande aperte secondo le seguenti tipologie:

- a) domande aperte relative a una definizione specifica di un singolo concetto o termine attinente al lessico specifico;
- b) analisi di un tema specifico caratterizzante un sistema filosofico;

c) analisi di una relazione tra concetti e temi in uno stesso sistema filosofico o tra diversi sistemi filosofici;

Nei quesiti di tipo a, b, e b1 sono state inserite brevi citazioni o testi dei filosofi trattati.

I materiali di studio assegnati per le prove di verifica, presentazioni e testi nella cartella di classe e pagine del libro di testo, sono stati comunicati agli studenti per tempo prima delle prove di verifica.

Griglie di valutazione.

La scala di valutazioni in decimi ha compreso voti dal 2 al 10. Ho fatto riferimento alla programmazione del dipartimento di storia e filosofia, articolando le griglie di valutazione nelle seguenti tipologie.

Per le prove orali e per le domande scritte sopraindicate ho adottato le seguenti griglie di valutazione.

Griglia per un massimo di 10 punti.

Conoscenze

Non risponde: nessun punteggio assegnato.

Gravi errori relativi ai contenuti fondamentali. 0,5 punti

Individua parzialmente solo una parte dei contenuti fondamentali. Presenza di errori. 1 punto

Conoscenza carente e/o molto sommaria dei contenuti fondamentali. Presenza di uno o più errori rilevanti. 2 punti

Conoscenze sommarie. Presenza di imprecisioni e/o errori. 3 punti

Conoscenze corrette, pur in termini schematici. Presenza di imprecisioni. 4 punti

Conoscenze corrette, ma non del tutto complete. 5 punti

Conoscenze complete e corrette. 6 punti

COMPETENZE (Comprensione di un concetto o argomento o testo e sua spiegazione con uso del lessico tecnico. Contestualizzazione: definizione della relazione tra un concetto e il sistema

complessivo dell'autore. Confronto tra concetti di uno stesso autore, quando richiesto. Analisi delle relazioni tra sistemi di pensiero diversi quando richiesta. Uso corretto del linguaggio specifico).

Non valutabili, perché non risponde. Nessun punteggio assegnato.

Gravemente carenti, causa errata comprensione dell'argomento e/o del testo. Non usa o usa in termini equivoci il lessico tecnico. 0,5 punti

Parziale individuazione di un concetto o tema richiesti in un quesito o con un testo. Non contestualizza e/o non esplicita le relazioni tra concetti. Uso carente e sommario del lessico tecnico. 1 punto

Definizione parziale di un concetto o tema, del significato di un testo, della contestualizzazione e/o delle relazioni tra concetti. Parziale padronanza del lessico tecnico. 2 punti

Definizione corretta di un concetto o tema e/o del significato di un testo. Padronanza del lessico tecnico. Contestualizzazione e analisi delle relazioni tra concetti da completare. 3 punti

Definizione corretta ed esauriente di un concetto o tema e/o significato di un testo. Contestualizzazione e analisi esaurienti delle relazioni tra i concetti richiesti. Padronanza del lessico tecnico. 3,5 punti

Organizza un discorso ampio, articolato e chiaro. Definizione corretta ed esauriente di un concetto o tema e/o significato di un testo. Contestualizzazione e analisi esaurienti. Propone un collegamento pertinente tra il concetto richiesto ed altri concetti correlati. Uso puntuale, corretto e specifico del lessico tecnico. 4 punti

La griglia in decimi è stata proporzionalmente ricalibrata per le domande che prevedevano un'assegnazione di punti inferiori a 10.

Scadenze e correzioni delle prove.

- i giorni individuati per le verifiche sono stati comunicati in tempo utile alla classe, in genere almeno una settimana prima;
- è stato garantito il rispetto del patto di corresponsabilità per quanto concerne il divieto di programmare due verifiche scritte nello stesso giorno;
- la correzione personalizzata delle prove scritte è stata effettuata con una sintesi scritta dettagliata, comprendente la spiegazione degli errori di contenuto, analisi e dell'uso del lessico tecnico. La correzione è stata pubblicata nella cartella di classe e nella piattaforma Elionet.

Tale sintesi scritta di spiegazione degli errori di contenuto e/o di analisi e sintesi e delle indicazioni delle correzioni, citate sopra, è stata considerata come uno strumento utile per il recupero, in caso di risultati insufficienti;

- anche in sede di interrogazione orale sono stati spiegate agli studenti le correzioni per gli errori di contenuto e/o di analisi e sintesi;
- la verbalizzazione del voto sul sito web del liceo è avvenuta di solito nello stesso giorno della prova orale, o della consegna della verifica scritta. In caso di impedimenti tecnici, ad es. temporanee difficoltà di accesso al registro elettronico, la verbalizzazione è avvenuta entro i due-tre giorni successivi alla prova.
- sono state garantite interrogazioni orali o prove scritte aggiuntive per chi aveva ottenuto una valutazione insufficiente in una determinata verifica;

- le suddette prove aggiuntive sono state anche personalizzate a seconda del tipo di lacune, di contenuto, competenza, lessico, emerse nella prova insufficiente. Ho spesso precisato che effettuare una prova finalizzata al recupero non significa ottenere d'ufficio una sufficienza nella singola prova o nella media di profitto.

Storia

Obiettivi

SUPREME COURT OF THE UNITED STATES

Brown v. Board of Education 1954

Today, education is perhaps the most important function of state and local governments. Compulsory school attendance laws and the great expenditures for education both demonstrate our recognition of the importance of education to our democratic society. (...) In these days, it is doubtful that any child may reasonably be expected to succeed in life if he is denied the opportunity of an education. Such an opportunity, where the state has undertaken to provide it, is a right which must be made available to all on equal terms.

Nella gestione di obiettivi, metodi, e contenuti ho tenuto conto della situazione di studenti che hanno dovuto riabituarsi ai ritmi di frequenza, studio, livelli di conoscenza e competenza richiesti da una didattica in presenza. L'intento è stato quello di favorire un ritorno a una didattica in presenza e nel contempo un apprendimento il più possibile sereno da parte degli studenti e adattato alle esigenze della classe.

Obiettivi educativi della classe quinta E, approvati dal consiglio di classe in data 15 ottobre 2021.

Diventare consapevoli del proprio percorso formativo e scolastico, comprendendo i propri limiti ed errori e valorizzando i propri punti di forza;

Valorizzare il confronto e la collaborazione anche con opinioni e posizioni diverse come forma non solo di rispetto, ma anche di arricchimento reciproco;

Assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente;

Dimostrare di avere acquisito un atteggiamento maturo di disponibilità e di collaborazione reciproca nei confronti degli insegnanti e dei compagni.

Competenze disciplinari

Il collegio docenti del maggio 2017, ha individuato e deliberato le seguenti competenze trasversali per le classi del triennio:

COMPETENZE TRASVERSALI APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 16 MAGGIO 2017 DA FOCALIZZARE PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Fermo restando che le competenze trasversali sono molteplici e premesso che tutte le competenze di cittadinanza devono essere sviluppate per l'intero quinquennio ed infine dato per scontato che esse interagiscono tra di loro e permeano il curricolo nonché sono perfezionabili attraverso i metodi di insegnamento, si intende sperimentare l'effetto di una focalizzazione dell'intero Consiglio di Classe su due competenze specifiche:

Classi Quinte:

a. Produrre una riflessione critica personale che utilizzi contenuti appresi contestualizzandoli in una situazione contemporanea.

b. Saper analizzare, inquadrare, cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di rivedere e correggere.

Per quanto riguarda le competenze disciplinari di storia, si è fatto pertanto riferimento alla programmazione del dipartimento di storia e filosofia, e alle competenze trasversali deliberate dal collegio docenti, adattate e articolate come segue:

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi e di competenze di storia, ho fatto riferimento alla programmazione del dipartimento di storia e filosofia, adattati e articolati come segue:

1. Conoscenza dei contenuti degli eventi storici e delle loro caratteristiche fondamentali dal punto di vista economico-sociale, politico, e istituzionale.
2. Conoscenza e Comprensione dei fondamenti istituzionali delle Costituzioni italiana.
3. Potenziamento di competenze relative ai seguenti ambiti:
 - A. concentrarsi sulle problematiche affrontate, rendendosi conto degli aspetti che non risultano chiari;
 - B. individuare i concetti caratterizzanti gli eventi storici studiati; saper comparare temi filosofici e temi storici;
 - C. saper leggere e analizzare cartine tematiche;
 - D. comparare tematiche comuni a diversi ambiti disciplinari anche in vista dell'elaborato su un tema mono o multidisciplinare da portare in sede di colloquio orale dell'esame di Stato;
 - E. esporre in modo logico e consequenziale i contenuti appresi insieme a un potenziamento, rispetto alla classe quarta, della padronanza del linguaggio specifico;
 - F. elaborare osservazioni critiche personali in merito ai contenuti appresi ed esporle in argomentazioni articolate;
 - G.1 elaborare sintesi personali anche su possibili collegamenti e confronti tra i contenuti appresi ed eventi o problematiche contemporanee. Collegamenti proposti dallo studente/studentessa o anche dal docente.

Ho ritenuto che:

- i punti F e G ed E siano collegati alla prima competenza trasversale;
- i punti B, C, D, E siano collegabili alla seconda competenza trasversale.

Contenuti.

Per quanto riguarda i contenuti specifici, si rimanda ai programmi curriculari svolti.

Metodi:

lezione frontale integrata da:

- momenti di discussione guidata;
 - stimoli all'apprendimento attivo mediante domande di riepilogo o all'inizio o alla fine della lezione;
 - esempi, a cura del docente, di possibili collegamenti interdisciplinari a partire da temi storici, in vista della prova orale dell'esame di stato
 - ricorso alla flipped classroom per lavori di gruppo sulla prima guerra mondiale e per i temi assegnati alla classe nelle lezioni dedicate ai temi CLIL. Si veda la sezione CLIL.
- In merito al tema della metodologia di insegnamento e di studio, preciso, e sottolineo, che il lavoro didattico è stato composto da vari fattori tutti interconnessi:
- attenzione, concentrazione e, auspicabilmente, partecipazione in classe;
 - lo studio degli schemi di presentazione degli argomenti;
 - lo studio del manuale e di documenti spiegati in classe.

Strumenti

• libro di testo;

• lavagna interattiva LIM per analizzare le presentazioni power point curate dal docente, materiale di studio, documenti tratti da siti web di storia, o brevi video dai canali youtube (ad es. Istituto luce, Istituto per la storia del Movimento di Liberazione in Friuli Venezia Giulia);

brevi video curati dal docenti mediante zoom o Screen cast Matic su determinati argomenti, per offrire alla classe strumenti utili per riascoltare le presentazioni spiegate in aula.

Criteri di misurazione e di valutazione

Prove di verifica:

nel primo periodo sono state programmate due verifiche scritte di cui una orale e una scritta su più moduli. E' stata garantita una prova orale aggiuntiva per gli studenti che avevano ottenuto valutazioni insufficienti in una o entrambe le prove scritte.

Nel secondo periodo sono state effettuate più tipologie di verifica finalizzate a verificare in modalità differenti sia i contenuti sia le competenze degli studenti:

- lavori di gruppo in modalità flipped classroom su temi della Prima guerra mondiale.
- lavori di gruppo in modalità flipped classroom su temi del modulo CLIL sulla Truth and Reconciliation commission.
- verifica scritta sulla Prima guerra mondiale e il fascismo fino al delitto Matteotti e alla proclamazione della dittatura;
- verifiche orali di fine anno nel mese di maggio su più moduli.

Tipologia delle prove scritte e orali

La circolare del MIUR, n.3050 del 4 ottobre 2018, stabilito l'abrogazione della terza prova scritta.

In ogni caso, ho ritenuto opportuno mantenere prove scritte perché anche l'esercizio della sintesi scritta serve a verificare la preparazione degli studenti in merito a conoscenze di contenuti e competenze.

Nelle prove scritte e orali sono state adottate domande aperte secondo le seguenti tipologie:

- a) domande aperte relative a una definizione specifica di un singolo evento o termine attinente a un evento o concetto,
- b) analisi dei caratteri specifici di un fenomeno, periodo o concetto storico, anche partendo da una mappa tematica;
- c) costruzione di un testo a partire da una serie di termini storici relativi a personaggi, concetti, eventi.

Le prove orali sono state organizzate con quesiti simili a quelli delle prove scritte (analisi del lessico, di concetti, di testi, di mappe tematiche). Anche nelle prove orali sono stati proposti agli studenti e studentesse mappe tematiche al fine di proporre una situazione simile a quella del colloquio orale dell'esame di stato.

I materiali di studio assegnati per le prove di verifica, presentazioni e testi nella cartella di classe e pagine del libro di testo, sono stati comunicati agli studenti per tempo prima delle prove di verifica.

Griglie di valutazione.

La scala di valutazioni in decimi ha compreso voti dal 2 al 10.

Ho fatto riferimento alla programmazione del dipartimento di storia e filosofia, articolando le griglie di valutazione nelle seguenti tipologie.

A. Per le prove orali e per le domande scritte sopraindicate vengono adottate le seguenti griglie di valutazione.

Conoscenze

Non risponde. Punteggio non assegnato. 0 punti

Gravi errori relativi ai contenuti fondamentali. 0,5 punti

Individua parzialmente i contenuti fondamentali. 1 punto

Conoscenza carente e/o molto sommaria dei contenuti fondamentali. Presenza di uno o più errori rilevanti. 2 punti

Conoscenze sommarie ma senza gravi errori. 3 punti

Conoscenze corrette, pur in termini schematici. Non del tutto complete. 4 punti

Conoscenze complete e corrette. 5 punti

Conoscenze complete, corrette e articolate. 6 punti

COMPETENZE (Comprensione di un concetto o argomento e sua definizione con uso del lessico tecnico. Contestualizzazione di un evento. Definizione di relazioni, comprensione ed uso corretto del linguaggio specifico).

Non valutabili, perché non risponde. Punteggio non assegnato. 0 punti.

Gravemente carenti, causa errata comprensione dell'argomento 0.5 punti

Parziale individuazione di un concetto o tema fondamentale. Non contestualizza e/o non esplicita le relazioni causa effetto. Uso carente del lessico tecnico. 1 punto

Definizione parziale di un concetto o tema fondamentale, della contestualizzazione e/o delle relazioni causa-effetto. Parziale padronanza del lessico tecnico. 2 punti

Definizione corretta di un concetto o tema fondamentale. Padronanza del lessico tecnico. Contestualizzazione e/o individuazione delle relazioni da completare. 3 punti

Organizza un discorso articolato e chiaro utilizzando le competenze di comprensione, contestualizzazione di un evento, definizione di relazioni causa-effetto uso corretto del linguaggio specifico. Propone un collegamento pertinente tra l'argomento ed altri argomenti correlati. 4 punti

Scadenze e correzioni delle prove:

- i giorni individuati per le verifiche sono stati comunicati in tempo utile alla classe, in genere almeno una settimana prima;
- è stato garantito il rispetto del patto di corresponsabilità per quanto concerne il divieto di programmare due verifiche scritte nello stesso giorno;
- la correzione personalizzata delle prove scritte è stata effettuata con una sintesi scritta dettagliata, comprendente la spiegazione degli errori di contenuto, analisi e dell'uso del lessico tecnico. La correzione è stata pubblicata nella cartella di classe e nella piattaforma Elionet.

Tale sintesi scritta di spiegazione degli errori di contenuto e/o di analisi e sintesi e delle indicazioni delle correzioni, citate sopra, è stata considerata come uno strumento utile per il recupero, in caso di risultati insufficienti;

- anche in sede di interrogazione orale sono stati spiegate agli studenti le correzioni per gli errori di contenuto e/o di analisi e sintesi;
- la verbalizzazione del voto sul sito web del liceo è avvenuta di solito nello stesso giorno della prova orale, o della consegna della verifica scritta. In caso di impedimenti tecnici, ad es. temporanee difficoltà di accesso al registro elettronico, la verbalizzazione è avvenuta entro i due-tre giorni successivi alla prova.
- sono state garantite interrogazioni orali o prove scritte aggiuntive per chi aveva ottenuto una valutazione insufficiente in una determinata verifica;
- le suddette prove aggiuntive sono state anche personalizzate a seconda del tipo di lacune, di contenuto, competenza, lessico, emerse nella prova insufficiente. Ho spesso precisato che effettuare una prova finalizzata al recupero non significa ottenere d'ufficio una sufficienza nella singola prova o nella media di profitto.

Disegno e storia dell'arte

Obiettivi educativi

Si è valorizzata con gli studenti l'elaborazione dei contenuti concettuali chiave di riflessione storico-critica del programma disciplinare di storia dell'arte del Novecento e della contemporaneità.

Abilità, competenze disciplinari

- organizzare in modo organico ed efficace i contenuti del libro di storia dell'arte insieme ad altri supporti, in forma scritta ed orale, affinando progressivamente la capacità di produrre sintesi ben fatte, e percorsi di ricerca seguendo un approccio, gradualmente, sempre più comparativo tra autori e movimenti culturali, anche in un'ottica interdisciplinare, utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.
- potenziamento delle capacità analitiche, di lettura, descrizione e rappresentazione grafica che, in collegamento col programma di Storia dell'Arte, permettano di evidenziare le caratteristiche stilistiche, tipologiche e tecnologiche delle opere con adeguata contestualizzazione storica e culturale.
- Tradurre le conoscenze acquisite in Storia dell'Arte in chiavi interpretative finalizzate ad una comprensione sintetica delle visioni del mondo, valori, idee che sottendono alla progressione e differenziazione delle varie forme culturali seguendo un approccio interdisciplinare in un continuo confronto anche con la contemporaneità.
- Sviluppare autonomia, capacità critiche, auto-critiche e creative nell'elaborazione di contenuti disciplinari

Metodi Lezioni frontali, lezioni partecipate. approfondimenti individuali su autori, stili-movimenti-correnti di architettura, scultura del novecento.

Strumenti Uso del libro di testo, della LIM e di supporti multimediali.

Criteri di verifica e valutazione

La verifica è il frutto della cooperazione tra docenti e allievi e rappresenta l'obiettivo documentazione del processo di apprendimento ai fini della valutazione formativa e sommativa.

La condivisione dei criteri di misurazione delle conoscenze e delle competenze è un elemento fondamentale per cui sono sempre stati esplicitati i parametri di valutazione di ogni verifica che, naturalmente, hanno fatto riferimento alle conoscenze-abilità oggetto di ciascuna prova.

La scala di voti delle verifiche è stata da 1 - 10.

Strumenti di valutazione Interrogazioni brevi e valutazione di approfondimenti e ricerche.

Verifiche scritte Verifiche di recupero orali e/o scritte Parametri di valutazione

A. Comprensione della consegna

B. Conoscenza dei contenuti

C. Completezza, organicità, capacità di stabilire collegamenti disciplinari e pluridisciplinari

D. Capacità espositive e conoscenza e uso del linguaggio specifico

Scienze motorie e sportive

Obiettivi educativi

- 1- diventare consapevoli del proprio percorso formativo e scolastico e quindi acquisire la capacità di autovalutarsi, accettando i propri limiti ed errori e valorizzando i propri punti di forza.
- 2- valorizzare il confronto e la collaborazione, anche in presenza di opinioni e posizioni diverse, come forma non solo di rispetto ma anche di arricchimento reciproco;
- 3- assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente;
- 4- dimostrare di avere acquisito un atteggiamento maturo di disponibilità e di collaborazione reciproca nei confronti degli insegnanti e dei compagni.

Abilità, competenze disciplinari

- Sa arbitrare una partita o gara scolastica utilizzando il codice arbitrale.

- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche e gesti sportivi.

- Sa applicare in forma essenziale semplici schemi di attacco e di difesa.
- Sa progettare, organizzare, realizzare e gestire progetti operativi finalizzati, frutto di riflessione personale, che utilizzi i contenuti appresi.

- Sa analizzare, inquadrare e cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di correggersi

- Sa applicare i principi fondamentali di tecniche respiratorie e di rilassamento.

- Sa assumere ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.

- Sa progettare sequenze motorie prestando particolare attenzione al controllo dei rischi.

- Sa utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo pertinente.
- Sa operare comparazioni e collegamenti in campi diversi del sapere e sa produrre sintesi utilizzando diversi registri comunicativi
- Sa argomentare e produrre una relazione e sa ricondurre all'essenziale raffinando la capacità di sintesi -

Metodi

Attività motorie individuali, a coppie e di squadra.

Approfondimento tecnico dei gesti sportivi.

Esposizione orale degli approfondimenti di gruppo.

Strumenti

Palestre scolastiche, spazi esterni, piccoli attrezzi.

Libro di testo: Balboni-Dispenza - "STUDENTI inFORMATi"- ed. Il capitello

Criteri di verifica e valutazione

Fattori che hanno contribuito alla valutazione:

- risultato oggettivo ottenuto (pratico o teorico), misurabile tramite tabella o osservazione

- capacità di utilizzare le indicazioni dell'insegnante per una corretta esecuzione del gesto richiesto

- miglioramento rispetto alla situazione di partenza

- interesse e partecipazione dimostrati durante le lezioni

Test di verifica, codificati, periodizzati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi.

L'impegno, la partecipazione e l'interesse sono stati presi in considerazione ai fini della valutazione.

Le verifiche periodiche (almeno due per periodo) sono state effettuate tramite prove individuali e/o di squadra, test, percorsi, attività sportive organizzate dalla scuola, ma solo nella prima parte del pentamestre. poi è stata svolta una verifica scritta sui contenuti teorici del programma.

Verifiche formative non formalizzate.

Gli alunni sono stati preventivamente informati riguardo criteri, modalità e risultati delle verifiche svolte.

Scala di valutazione:

-Voto insufficiente (4-5) : non svolge o svolge molto saltuariamente le attività richieste.

- Voto sufficiente o discreto(6-7) : ha acquisito un bagaglio motorio minimo o discreto; oppure: pur possedendo buone capacità le ha applicate in modo incostante e/o improduttivo.

- Voto buono (8) : ha dimostrato interesse, impegno costante e buone capacità in almeno un settore e buoni miglioramenti negli altri.

- Voto ottimo o eccellente (9-10) : ha dimostrato interesse e impegno costanti e ottime capacità in tutte le attività svolte; mostra elementi di eccellenza in un particolare settore

Religione

Obiettivi educativi della materia

Approfondire il dato fenomenico dell'esperienza religiosa.

Nell'azione umana, cogliere il nesso tra dimensione personale e valore pubblico dell'agire.

Promozione di uno sguardo aperto, rispettoso e critico verso la realtà.

Contenuti

Il valore dell'esperienza umana: conoscenza della realtà e conoscenza di se stessi.

La coscienza come sede della capacità critica dell'uomo che sa distinguere il bene dal male.

Che cosa è "libertà".

Che cosa è "giustizia".

Competenza

Coltivare uno sguardo critico nel rapporto con la realtà.

Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza.

Sapere leggere e interpretare testi e contesti, imparando ad elaborare una sintesi personale su temi ampi e articolati.

Imparare il valore di esperienze antropologiche fondamentali (come libertà e giustizia) per la costruzione del bene comune.

Metodologia

Lezioni frontali, dibattiti, letture di testi, ascolto di canzoni, visione di video/film con approfondimenti.

Valutazione

Partecipazione personale alle lezioni, verifiche orali.

CONTENUTI DIDATTICI, MATERIALI E DOCUMENTI

I contenuti didattici specificati nel dettaglio sono elencati nel Programma Definitivo svolto. In tale documento sono inoltre esplicitati i materiali, i documenti, le fonti originali, o le esperienze, i problemi o i progetti, ed i riferimenti ai testi (letterari/storici/scientifici ecc.) che sono elemento integrante del percorso di studi fruito dagli studenti della classe e che sono stati oggetto di studio, al fine di acquisire il metodo proprio della disciplina, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite mettendole in relazione tra loro e di argomentare, in coerenza con quanto previsto dal DM 37 del 18 gennaio 2019.

Firme

Storia e Filosofia Baldin Fulvio

Matematica e fisica Bottaro Antonella

Inglese Iussi Natale

Scienze motorie Lentini Antonio

Religione Mencarelli Andrea

Scienze Mortellaro Daniela

Italiano e latino Rossi Valentina

Disegno e storia dell'arte Scalco Luca Antonio