

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **AZZARITI ALBALISA**
Indirizzo **VICOLO CORRIDONI 8/C, GORGONZOLA]**
Telefono **02 9514880 – 338 1647 295**
Codice fiscale **ZZRLLS62R65A859W**
E-mail **albalisa.azzariti@gmail.com**

Nazionalità ITALIANA

Data di nascita 25 OTTOBRE 1962

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (da – a) **1° settembre 2016 — Anno scolastico corrente**
Dirigente Scolastico
Liceo Scientifico Elio Vittorini (MI)

1/9/2016- oggi

1/9/2000 – 31/8/2016 **1° settembre 2000 — 31 Agosto 2016**
Dirigente Scolastico
Istituto Comprensivo Monte Grappa, Bussero (MI)

1/9/1996 – 31 /8/2000 **1° settembre 1996 — 31 Agosto 2000**
Direttore Didattico
Direzione Didattica "Ai nostri caduti", Trezzo sull'Adda (MI)

1/9/1990- 31/8/1996 **1° settembre 1990 — 31 Agosto 1996**
Direttore Didattico
Direzione Didattica "Via delle Orchidee", Rozzano (MI)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

1997 Master nella Pubblica Amministrazione, **1997**
Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione

1985 Laurea magistrale in Pedagogia, **1985**
Facoltà di Filosofia e Pedagogia Università Cattolica
Indirizzo Filosofia della Scienza
votazione di 110/110 e lode.

1980 Diploma di Maturità Magistrale presso l'Istituto Magistrale S.Caterina di Biella
votazione di 60/60.

Concorsi

1983 Abilitata all'insegnamento con concorso ordinario per titoli ed esami (ai primi posti della graduatoria del concorso stesso)

Abilitata alla professione di Direttore Didattico mediante superamento di un concorso nazionale DM 12.4.90 per soli 60 posti (tra i primi della graduatoria nazionale, a soli 28 anni), con decorrenza giuridica 1.9.1991.

Abilitata al ruolo di Dirigente Scolastico mediante corso-concorso interno nel 1999.

Idonea al concorso DM 25.7.89 per il comando presso IRRSAE ed ammessa in due settori: Servizi di Aggiornamento e Sezione Scuola Media

Lingue

Inglese B2

francese scolastico

spagnolo scolastico

COMPETENZE SPECIFICHE CULTURALI E PROFESSIONALI

PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, EPISTEMOLOGIA, FILOSOFIA DELLE SCIENZE, LOGICA, METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE, RICERCA PSICOPEDAGOGICA APPLICATA ALLA DIDATTICA DELLE SCIENZE E DELLE LINGUE.

A seguito di frequenza dell'indirizzo in filosofia della scienza, approfondisce e sostiene esami in logica matematica, analisi, strategia, statistica.

Dal 1986 al 1989, scrive mensilmente di didattica delle scienze sulla rivista "I diritti della scuola"

Nel 1988-89 pubblica anche contributi mensili sulla didattica della matematica.

Dal 1987, in qualità di pedagogista e nel contempo di esperta nella didattica delle materie scientifiche, segue i lavori di redazione dei Programmi Nazionali per la Scuola Elementare del 1985 e poi diventa componente per lo staff di matematica dell'IRSSAE Lombardia, per l'attuazione del Piano quinquennale nazionale. Coordina il gruppo di esperti e di docenti universitari di matematica della Lombardia. Conduce e coordina i direttori didattici della Provincia di Mantova. Dal 1986 al 1990, sia come componente dello staff IRRSAE sia come membro del GIRP (Gruppo internazionale di ricerca per la pedagogia della matematica, con sede a Locarno), è relatrice in più di 300 corsi in Italia e in Svizzera sulla didattica delle materie scientifiche.

Nel 1989 pubblica, insieme ad altri autori, un volume nella collana "Nuovi programmi didattici per la scuola primaria" sulla didattica della matematica.

Entrata di ruolo come direttore didattico, collabora con la Sovrintendenza per la Lombardia e con il Provveditorato agli Studi di Milano ricevendo l'incarico di valutare i primi risultati della riforma della scuola elementare (protocollo 20022 del 7.5.93 del Provveditorato di Milano in attuazione della C.M. 616 del 3.5.93) e successivamente della riforma degli ordinamenti, in quanto pedagogista, analista ed esperta di statistica.

Tale mansione prosegue negli anni successivi, con successivo rinnovo dell'incarico alla luce dell'introduzione di norme che modificano gli ordinamenti della scuola elementare (incarico prot. 39492 del Provveditorato agli Studi di Milano del 28.11.92; prot. 2868 del 2.2.1995 in attuazione della CM 353 del 13.12.1994; incarico prot. 30287 del 12 novembre 1996 del Provveditorato agli Studi di Milano e prot. n. 1068 del 13 maggio 1996 per l'applicazione del tempo formativo tempo pieno e tempo lungo; coordinamento del gruppo di lavoro dei direttori didattici da parte del Provveditorato agli Studi di Milano prot. 2090/1 del 28 gennaio 1997).

Nel 1994/95 attiva un laboratorio di educazione ambientale presso la sede di

Rozzano, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'IRRSAE Lombardia e il Provveditorato agli Studi di Milano dal tema: "Gas, energia elettrica: dalla produzione al consumo", che viene premiato quale esempio di eccellenza e permette ai docenti di materie scientifiche di poter visitare i principali luoghi di produzione di elettricità della Lombardia.

La scuola di Rozzano diventa, per impulso del dirigente e di alcuni docenti, sede di un dipartimento della facoltà di matematica dell'Università di Pavia per alcuni anni. Nello stesso anno, in qualità di dirigente scolastico della sede di distretto, ottiene dal Ministero un finanziamento per 50 milioni di lire per un progetto qualità, stipulando un accordo con la Doxa e con il dipartimento di statistica della Università di Pavia, in anticipo rispetto ai tempi, quando ancora il tema di controllo della qualità non era entrato nelle scuole.

Nella nuova sede di Trezzo sull'Adda, l'insorgere ancora immaturo delle prime reti informatiche, prima dell'arrivo di Internet, porta ad individuare tale scuola (unica direzione didattica in mezzo a sole scuole superiori) come sede di un server per la rete informatica provinciale. Conduce come relatore la formazione sul tema "multimedialità e telematica" (1998) per docenti, direttori didattici, presidi di scuola media e superiore.

La direzione didattica diventa inoltre scuola polo per l'educazione ambientale.

La successiva sede si distingue per progetti di informatica di grande rilievo (tra cui la partecipazione ad importanti fiere nazionali e internazionali) e per un interessante progetto di ricerca e studio sulla matematica applicata. Il progetto, denominato N.E.M.O., si inserisce in un partenariato europeo che comprende Licei scientifici, Scientifici tecnologici ed Istituti Tecnici di Spagna, Francia, Finlandia e Italia. La scuola secondaria di primo grado di Bussero costituisce una eccezione per fascia d'età e tuttavia sta al passo di tale importante obiettivo, inviando ai campus residenziali di matematica applicata i suoi alunni migliori (2009 – 2011).

L'Istituto Comprensivo di Bussero consegue per impulso del dirigente i finanziamenti per la classe 2.0 della scuola secondaria e quindi anche i finanziamenti per la classe 2.0 della scuola primaria (2009-2013)

Il dirigente partecipa in prima persona alle attività di "Teniamoci per mouse", di *M@t.abel*, di Matematica Senza Frontiere, e pubblica un contributo sulla rivista Bricks. Coordina la produzione di materiali digitali nelle classi sulle tematiche scientifiche.

Nel 2012 partecipa al convegno Atee-Sirem di Genova in veste di relatore sulla didattica cooperativa delle nuove tecnologie in ambito scientifico.

Dal 2009 al 2013 è capofila di una rete di scuole per l'offerta formativa integrata, con particolare riguardo alle materie scientifiche, e con tale rete sono attuate iniziative di alta formazione che hanno coinvolto circa 4000 studenti dall'infanzia all'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, l'Associazione dei Fisici Italiani, Scienza Viva, Università e centri di ricerca italiani e stranieri.

Il 7 settembre 2015 conduce, insieme ad un gruppo di docenti, una intera giornata in Expo presentando lavori svolti dalle classi in italiano e in inglese, con la metodologia CLIL, su tematiche scientifiche e non solo.

Dal 1° settembre 2016 ad oggi è dirigente scolastico presso il Liceo Scientifico Elio Vittorini di Milano, scuola secondaria caratterizzata da qualificati e innovativi progetti, percorsi, attività ed eventi nel campo delle Nuove Tecnologie e della pratica laboratoriale correlata alle scienze sperimentali.

Presso il Liceo Vittorini si attivano, per impulso del Dirigente Scolastico e in accordo con i Dipartimenti di Scienze e di Matematica/Fisica, collaborazioni con le facoltà scientifiche dell'Università Statale e dell'Università Bicocca di Milano. Grazie alla presenza nel Liceo di docenti con particolari competenze tecnologiche e informatiche, decolla il settore dei progetti che coinvolgono le nuove tecnologie: il coding, la robotica, la costruzione delle app, la realtà aumentata, il CAD e la stampa 3D. Il Liceo è una realtà vivace e stimolante, che permette a chiunque di accrescere le proprie competenze e di interagire in gruppi di lavoro di altissimo livello qualitativo. Il dirigente si lascia coinvolgere e nello stesso tempo coordina e valorizza queste iniziative, che sono estremamente apprezzate dagli studenti. Il Liceo partecipa ad un progetto del Comune di Milano sulla realtà aumentata applicata ai murales e realizza una Guida turistica della zona 6 e cioè il quartiere di Milano intorno alle vie Giambellino e Lorenteggio.

Negli anni dal 2017 ad oggi, si allarga la rete della collaborazione con gli Atenei, sia attraverso i workshop scientifici che nel contesto dell'Educazione Civica. Resta importante la collaborazione con il mondo scientifico, che porta ad avere ospiti qualificati nel Liceo per attività e iniziative di approfondimento e laboratoriali, sia in vista di percorsi che si aprono ora che il covid-19 appare contrastabile,

Prima del covid-19 e dopo di esso, grazie all'azione organizzativa dei docenti, si arricchiscono le attività offerte agli studenti in campo naturalistico e sperimentale.

I progetti di visita del Cern, vulcanologia, di biologia marina, di collaborazione con i parchi e con l'Ente Nazionale Protezione Animali rappresentano un "fiore all'occhiello" per la dimensione esperienziale che permettono agli studenti. In tali progetti, la dirigente scolastica ha supportato le fasi organizzative e in alcuni casi ha avuto il piacere di poter essere accompagnatore degli studenti.

Infine, i nuovi progetti in ambito matematico, geologico, informatico, che si stanno prospettando per il 2021-22 e il 2022-23 vedono nel dirigente scolastico un sostegno qualificato, che deriva non solo dal ruolo ma da una formazione culturale che permette di partecipare come affine a tali ambiti.

LINGUE STRANIERE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nell'anno scolastico 1992/93 riceve l'incarico prot. 12357 del 19.3. 1993 da parte del Provveditorato agli Studi di Milano per lo svolgimento in veste di relatore di attività di formazione per docenti di scuola materna ed elementare; in tale sede, aprendo un mondo allora nuovo per l'Italia, propone l'insegnamento di una lingua comunitaria sin dalla più tenera età.

Negli anni 1995- 1997 è componente del nucleo di valutazione dei docenti che hanno presentato domanda di svolgere l'insegnamento di lingua inglese nella scuola elementare; negli stessi anni riceve l'incarico di coordinare il gruppo di lavoro provinciale che dovrà procedere ad una prima verifica della riforma della scuola elementare, che ha visto l'introduzione per la prima volta della lingua straniera in questo segmento di istruzione.

Nel 2001 l'Istituto Comprensivo di Bussero, dopo appena un anno di costituzione come nuova istituzione scolastica e di direzione da parte di Azzariti, diventa Scuola Polo per le lingue ed è selezionato dalla Direzione dell'Ufficio Scolastico per la Lombardia per il progetto Label del MIUR. Il dirigente riceve, in data 23.04.04, una lettera di apprezzamento per le attività relative alle lingue straniere svolte nell'Istituto da parte del Ministero ed una seconda per le modalità con cui nella scuola secondaria da lei diretta si insegna la storia contemporanea.

A partire dal 2007 (convocazione Ufficio Scolastico Regionale del 2 ottobre 2007; incarico Ufficio Scolastico Regionale prot. 26222 del 29 luglio 2008) ad ora (rete IN) è componente di gruppi di lavoro per la sperimentazione delle Indicazioni per il Curricolo e in tale veste approfondisce via via la didattica delle lingue straniere. Nel 2009, il dirigente scolastico ha relazionato nell'ambito della "Festa dell'internazionalizzazione" presso il Centro Congressi Cariplo su incarico della Direzione Regionale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia" (3 dicembre 2009); dal 2001 al 2010 partecipa alle attività dell'Ufficio Lingue e Internazionalizzazione dell'Ufficio Scolastico regionale e collabora alla realizzazione di alcuni eventi, tra cui è relatrice nel convegno svoltosi presso l'Università Cattolica di Milano dal tema "Perché studiare il tedesco". Per due mesi, dal 15/10/2010 al 15/12/2010 ospita un dirigente scolastico, delegato da Europahaus per studiare il nostro sistema scolastico.

L'Istituto Comprensivo di Bussero ha fatto parte di progetti europei, con continuità e senza interruzioni dal 2000 al 2016, per 17 anni.

E' inoltre stata partner della commissione internazionale nord -est di Milano, di organismi internazionali quali Europahause ed Educhange, ed ha collaborato in progetti di partnership tra Regione Lombardia e lo Stato di Jalisco (Messico), tra la Regione Lombardia e Melbourne (Australia), tra il Giappone e l'Italia - tramite la scuola giapponese in Milano ed ospitando nella propria sede una delegazione di Ispettori e funzionari della direzione regionale di Okazaki, nella prefettura di Aichi in Giappone, per un meeting sulla pedagogia comparata e la riforma degli ordinamenti nelle due Nazioni.

Il dirigente scolastico, con l'istituto, ha collaborato con il PIME (Pontificio

Istituto Missioni Estere), l'Unicef e con alcune o.n.g. ha sostenuto una partnership con la scuola presso il campo profughi di Galkaio (Somalia) ed ha contribuito alla ripresa delle attività didattiche in Haiti dopo il terremoto e in Eritrea, ai confini con la Somalia, ove ha collaborato a distanza per la creazione di una struttura di accoglienza e di istruzione per i bambini rimasti orfani dopo il tragico conflitto tra le due nazioni.

Un progetto realizzato con i genitori (Il club linguistico dei genitori e degli studenti) è stato selezionato tra i migliori progetti di collaborazione scuola – famiglia, a livello europeo, dall'EPA (European Parents Association) ed è stato finanziato per tre anni consecutivi (2004/05- 2006/07).

Con l'Istituto di Bussero, ha vinto il primo premio italiano e il quinto posto europeo nella manifestazione "La Primavera dell'Europa" (2007); è stato finalista classificandosi di anno in anno primo o comunque sempre nella prime posizioni della manifestazione "cert.int". ed e-twinning, ha partecipato al Seminario Nazionale a Stresa "Istruzione e Formazione 2010", svoltosi nei giorni 27-28 novembre 2016, è stata individuata quale responsabile della scuola "polo" per le lingue della rete regionale per l'Europa dell'Istruzione (prot. 526 del 12.1.2006), è stata relatrice nel seminario di studio per docenti e dirigenti scolastici "Per una Europa delle Culture" (21 novembre 2007).

Nel 2012, presentando un percorso innovativo della scuola secondaria di primo grado, l'istituto diretto dal dirigente ha conseguito la certificazione europea "Label per la metodologia nell'insegnamento delle lingue".

Precorrendo i tempi, nel 2001 – in veste di relatrice nel convegno provinciale "Apprendere nell'Europa della lingue", la dirigente aderiva con alcuni docenti ad un progetto innovativo europeo denominato inizialmente "Tie Clil" e che prevedeva lo studio di alcuni contenuti del curriculum in lingua inglese. Forte del proprio background scientifico, la dirigente ha affiancato i docenti in un progetto sull'effetto serra, in un percorso di collaborazione tra alcune classi dell'istituto ed una scuola secondaria di secondo grado. Successivamente tale progetto, esteso a differenti classi della primaria e della secondaria e svolto in tre lingue si è connotato con l'acronimo "Ali clil" ed infine semplicemente CLIL.

Nel triennio 2012-2015 ha preso parte ad un vasto progetto triennale di rete europea centralizzata KA, nel quale l'Istituto di Bussero rappresentava l'Italia e il dirigente scolastico ricopriva la funzione di Quality Manager, sul CLIL (denominato CLIL4U); è stata inoltre dirigente scolastico coordinatore di una rete di sette istituti di primo grado nell'ambito del progetto nazionale e-clil (rete denominata English School Net) e di una rete di scuole secondarie di primo e secondo grado dell'area est di Milano (rete Martesana). Nell'ambito delle attività svolte nel campo dell'innovazione metodologica legata ai campi di studio, negli ultimi anni il dirigente scolastico ha presentato- insieme ai suoi docenti – tre contributi in differenti convegni nazionali, ha registrato un webinar, ha partecipato ad un convegno sulle nuove tecnologie a Bassano del Grappa ed è stata tra gli ammessi al convegno internazionale Moodle – Sirem a Genova nel settembre 2015.

Nel 2016/17 il Liceo Scientifico Elio Vittorini di Milano ha ospitato una delegazione giapponese. Nel 2017/18 una delegazione di dirigenti scolastici e ispettori coreani.

Dall'anno 2018-19, il Liceo Scientifico Elio Vittorini è stato selezionato per la prosecuzione del progetto europeo sulla metodologia CLIL attraverso un nuovo partenariato, che coinvolge il Liceo per le professionalità presenti, tra cui una continuità incardinata nel dirigente scolastico. Il nuovo progetto è triennale, è denominato COOL, ha per capofila il Politecnico di Valencia (Spagna) e coinvolge Istituti, Enti qualificati di Formazione, Università e un'agenzia formativa specializzata nel campo delle Lingue e delle Nuove Tecnologie. Il Liceo ha ospitato un meeting del partenariato nel 2019 e sta per realizzare un multiplier event (10 novembre 2021) a conclusione del progetto, con ospiti di eccellenza, italiano e stranieri.

Ha inoltre avuto un ruolo importante nella partecipazione con un progetto europeo dal titolo "Youth4love", in collaborazione con ActionAid e con Afol, sulla relazione positiva tra uomo e donna e che si colloca nel campo dell'Educazione alla Cittadinanza.

Nel corso degli anni 2020-21 e 2021-22 si è avviato e poi consolidato un rapporto di collaborazione con la Fondazione Italia – Cina e con l'Università

della Svizzera Italiana per la promozione della cultura dei media.

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini sviluppa un'ampia e diversificata offerta formativa nel campo delle lingue straniere grazie ad un attivo Dipartimento di Lingue; il dirigente scolastico ha confermato in questi anni la vicepreside, che è una docente di inglese, con la quale collabora efficacemente per tutto il settore dell'innovazione e in particolare per le lingue straniere.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

In veste di insegnante, prima, e di Direttore Didattico in seguito, negli anni 80 - 90, ha partecipato a pionieristici progetti di contrasto alla dispersione scolastica e in particolare ha sperimentato sul campo la metodologia dei "compiti di realtà" in una collaborazione con un'altra istituzione scolastica collocata in un quartiere ad alto rischio di Palermo, quando ancora questa metodologia era poco nota in Italia.

Negli anni iniziali della carriera di dirigente scolastico ha dovuto affrontare il problema della sieropositività nelle classi e della diffusione di problematiche ad altro rischio socio-sanitario, nonché di emergenze sanitarie derivanti da malattie connesse con la povertà.

Ha inoltre collaborato con i Servizi Sociali delle scuole in cui ha operato per l'integrazione di alunni ad altro rischio, come minori non accompagnati, bambini nomadi e giostrai, figli di genitori affetti entrambi da disabilità mentale, bambini con disabilità plurima ecc.

Ha svolto, in collaborazione con le strutture sanitarie, campagne e progetti nel campo della prevenzione dell'alcolismo, del tabagismo e del gioco d'azzardo in realtà territoriali in cui questi problemi erano particolarmente incidenti.

Nel periodo in cui ha diretto l'Istituto Comprensivo di Bussero, ha promosso e valorizzato nelle classi e presso gli insegnanti tutti i progetti di "Scuola che promuove la salute". In particolare, la Scuola Secondaria di Primo Grado ha svolto per alcuni anni il percorso "Life Skills" ed è stata scuola di riferimento per tale settore rispetto alla zona est della Provincia di Milano.

Il percorso di educazione alimentare condotto negli anni 2010-2016 ha avuto un tale impatto sull'utenza da modificare i consumi alimentari (dato riportato dalla rivista ufficiale Coop Lombardia). Questo percorso, inoltre, che ha coinvolto i tre livelli di istruzione, è divenuto complementare ad un progetto organizzativo ed educativo territoriale di contrasto alla povertà. Quest'ultimo è stato individuato dalla Diocesi di Milano come best practice nel 2014-15.

Insieme all'Associazione Pepita e al Comune di Bussero ha realizzato progetti finalizzati al contrasto del cyberbullismo, con iniziative rivolte a genitori, docenti e studenti. Inoltre ha contribuito a condurre incontri di formazione per genitori di bambini della fascia 2 - 6 anni, in una rete territoriale Comune - ATS - Scuole.

Il Liceo Scientifico Elio Vittorini aderisce da molti anni al programma della Rete delle Scuole che Promuovono la Salute. In ogni annualità sviluppa pienamente un settore dell'educazione alla salute, con il coordinamento e l'organizzazione della Commissione e dei Referenti. Le attività di educazione alla salute sono inserite nell'orario curricolare e configurano la specifica declinazione della quota di autonomia nel nostro Liceo.

Il dirigente scolastico collabora con il referente per l'educazione alla salute e il referente per il contrasto al tabagismo, si interfaccia anche come pedagogista con il titolare dello sportello di ascolto interno al Liceo e con la psicologa scolastica. Ha aperto tavoli integrati di progettazione sul tema del tabagismo e prevenzione all'uso degli stupefacenti e sulla Social Media Policy, grazie all'apporto decisivo dei docenti referenti per questi due settori, coinvolgendo gli studenti.

Il giorno 8 maggio 2019 ha esposto l'impegno del Liceo Scientifico Vittorini sul tema "Il coinvolgimento della comunità scolastica nella realizzazione di una policy su tabacco e droghe" nell'ambito del convegno interregionale organizzato da POLIS e Regione Lombardia.

Sensibile al tema del contrasto alla criminalità organizzata, anche per la propria pregressa esperienza professionale, ha supportato e sostiene la partecipazione degli studenti alle iniziative di Libera.

L'impegno per l'educazione alla salute, in epoca Covid-19, è diventato ancor più importante e per tale motivo la dirigente scolastica è una dei referenti del

Progetto Ben-essere e si è fatta promotrice e parte attiva nel Piano Scuola Estate 2021 e nel progetto per la ripresa 2021-22.

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Creativa, comunicativa, fortemente motivata, lavoratrice apparentemente instancabile, riesce a creare coinvolgimento nei gruppi di lavoro. Per tale motivo, è stata incaricata di coordinare seminari di formazione di docenti e di dirigenti scolastici. Molte esperienze professionali e di studio sono state realizzate facendo parte di una équipe. Il lavoro cooperativo è una dimensione che apprezza, perché consente il confronto e lo scambio di punti di vista, il controllo reciproco sul lavoro, l'incoraggiamento vicendevole, la costante messa a fuoco degli obiettivi da raggiungere. Il lavoro di squadra permette di conseguire risultati più efficaci, più reali, tangibili e motivanti rispetto al lavoro segmentato. In qualità di dirigente, riesce a gestire efficaci spazi di delega, mantenendo un costante ruolo di regia ma nel contempo promuovendo gli ambiti di innovazione che il collegio docenti si sente di assumere o scegliere di perseguire, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, cogliendo le istanze della società e se, possibile, creando anticipatamente le condizioni per accompagnare gli studenti ad affrontare con sicurezza un mondo esterno sempre più dinamico, complesso e mutevole.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

COORDINAMENTO E PIANIFICAZIONE DI PROCESSI
CAPACITÀ DI ELABORARE E GESTIRE PIANI ECONOMICI ANCHE COMPLESSI
GESTIRE IL NETWORK DI RELAZIONI PER MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA
(formazione acquisita presso la SDA Bocconi Amministrazioni Pubbliche nel 2003 e nell'ambito del percorso di 70 ore fruito presso la Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione)
ESPERIENZA PLURIENNALE NELLA GESTIONE DI PROGETTI NAZIONALI ED EUROPEI
FORMAZIONE ACCADEMICA IN LOGICA E IN STRATEGIA.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Buona padronanza delle nuove tecnologie in generale e, in particolare, dei sistemi Microsoft
Conoscenza di base della formazione in ambiente moodle
Conoscenza di base delle metodologie di digital story telling
Formazione biennale sulla costruzione di web radio per comunicare eventi ed esperienze
Formazione su alcune piattaforme e app interattive copyleft sotto il profilo della loro spendibilità didattica

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

STUDIO DECENNALE DI PIANOFORTE CLASSICO E PIANOFORTE JAZZ. ESPERIENZE DI CANTO CORALE. FOTOGRAFIA, ACQUARELLO, DISEGNO, RICAMO, ALCUNE ESPERIENZE TEATRALI.

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

PRATICA DI ATTIVITÀ SPORTIVA AMATORIALE: NUOTO, SNORKELING, TREKKING, ALPINISMO. MAMMA DI UNA SPLENDIDA RAGAZZA, CONIUGATA CON ALESSANDRO DELFRATE.

Milano, 24 ottobre 2021

PATENTE O PATENTI
ULTERIORI INFORMAZIONI

B

Ulteriori approfondimenti sui lavori svolti e sulle competenze specifiche del dirigente scolastico sono reperibili su alcuni siti relativi a progetti o iniziative a cui ha partecipato / sta partecipando:

www.languages.dk;
<http://www.policultura.it/>;
www.sirem.org/;
www.sie-l.it/;

www.indicazioninazionali.it/; <http://www.mngitalia.net/>

https://www.promozionesalute.regione.lombardia.it/wps/wcm/connect/5008cc35-c965-43df-b25c-01e488819bac/PROGRAMMA+DEFINITIVO.pdf?MOD=AJPERE&S&CONVERT_TO=URL&CACHEID=ROOTWORKSPACE-5008cc35-c965-43df-b25c-01e488819bac-mH-.u2w

<https://multidict.net/>

<http://www.eliovittorini.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2019/04/All.-alla-Circ.-n.-286-Scheda-Youth-4-Love-ITA-.pdf>